

參選編號：1111H001

# 臺北市 111 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：課程發展

日新未來小公民，快樂尊重向前行



臺北市大同區日新國民小學

林裕勝 何詩慧 陳慧潔

黃美月 李杏鎂 唐鶴菁

中 華 民 國 111 年 01 月 03 日

## 目次

壹、基本現況	
一、設校歷史 .....	2
二、社區環境 .....	3
三、學校規模 .....	3
貳、優質目標	
一、背景分析 .....	3
二、具體目標 .....	4
參、具體做法	
一、實施內容 .....	5
二、創新做法 .....	16
肆、優質成果	
一、目標達成 .....	16
二、創新成果 .....	17
伍、學校特色 .....	20

## 摘要

日新的校名出自大學，湯之盤銘曰：苟日新，日日新，又日新；取其日益月新、追求卓越之意，是一所走過世紀風華、培育出無數社會精英，在本地頗負盛名的百年名校。學校位處大稻埕舊城區和臺北車站熱鬧商圈間，在兼具人文與商業氣息，傳統與現代並陳的特殊氛圍中，孕育出力求多元創新的學校文化。教師與行政團隊在「快樂、尊重、日新」的學校核心價值下，訂定「培育日新的孩子具備 6C 關鍵素養，成為尊重生命、健康快樂之未來公民」為學校課程願景，以 6C 關鍵素養(主動思辨 Critical thinking、創造創新 Creativity and innovation、溝通表達 Communication、團隊合作 Cooperation、文化自信 Confidence、國際理解 Cross-cultural awareness)發展「智造小達人」、「悅讀小雅仕」及「國際小公民」三面向的校訂課程，形塑日新專業品牌。學校課程以學生為主體，尊重學習者興趣，強調學生快樂的開拓學習視野、深化學習內容；不論是工具學科的基礎能力、培養創意巧思的藝文氣息或有禮守紀律的品格教育，在有系統的邏輯思維下，追求日益月新的發展。

為精進課程發展，實踐「日新未來小公民，快樂尊重向前行」方案，實施內容係依據課程領導、課程設計、課程實施及課程評鑑四大面向，擬定目標積極實施，包括：

- (一)智慧課程領導，引領課程發展。
- (二)創新課程設計，落實課程願景。
- (三)有效課程實施，精進課程教學。
- (四)適切課程評鑑，發揮課程成效。

學校凝聚團隊共識，整合校內外資源，提升課程發展品質，逐步實踐「日新未來小公民，快樂尊重向前行」目標，提供孩子快樂學習環境及各種展現舞台，成就每一位孩子。

關鍵字：日新國小、課程發展

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

日新的校名出自大學，湯之盤銘曰：苟日新，日日新，又日新；取其日益月新、追求卓越之意。

發展階段	發展摘要
創校奠基期 民國 6 年-89 年	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 民國 6 年成立，成為日新公學校。</li><li>◇ 民國 88 年，獲選臺北市十大資訊小尖兵學校。</li><li>◇ 資優班成立。</li></ul>
專業深耕期 民國 90-97 年	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 民國 90 年，資訊教育特優九年一貫特色學校。</li><li>◇ 民國 90 年，教育部課程標竿 100 學校。</li><li>◇ 獲全國學校經營創新課程評鑑甲等獎、臺北教育 111 標竿學校、教育部教學卓越銀質獎、全國創意教學 KDP 國際認證獎特優、國際網界博覽會中小學網頁競賽金牌獎。</li></ul>
精進發光期 民國 98 年~104 年	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 獲獎無數，優質學校評選囊括學校文化獎、學生學習、資源統整、校園營造、學校領導優質獎。</li><li>◇ 民國 101 年，獲網界博覽會臺灣銀牌、國際金牌獎。</li><li>◇ 民國 103 年，北市校際盃機器人選拔賽創意團體獎第一名及國際青少年發明賽銀牌、銅牌。</li><li>◇ 民國 104 年，獲 IEYI 世界青少年發明展金牌、中華盃海峽兩岸互動式機器人交流競賽亞軍。</li></ul>
創新發揚期 民國 105-110 年	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ <b>齊心孕育學童，學生成果優質：</b>五度榮獲北市校際盃機器人選拔賽團體冠軍、北市第 49 屆科展 2 件特優。全國第 57 屆科展地球科學科第 2 名、臺北市科展團體優勝及第 3 名。</li><li>◇ <b>發展課程有成，國際賽事發光：</b>2021IEYI 世界青少年發明展暨臺灣選拔賽，榮獲 2 金 2 銀 1 銅 1 佳作 1 入選/2 特別獎、<b>2021IEYI【世界賽】榮獲 1 金 1 銅</b>、民國 107 年，學生得到法國蒙貝列雷平發明展銀牌獎的殊榮，獲法國媒體刊登報導。</li><li>◇ <b>打造優質環境，引領特色創新：</b>民國 105 年，成立全國第一所自造教育示範中心。</li><li>◇ <b>研發教學專業，成果大鳴大放：</b>榮獲 2020KDP 全國學校經營與教學創新國際認證標竿獎。臺北市教育專業創新與行動研究比賽榮獲第 19 屆團體第 2 名、20 屆團體第 3 名、<b>21、22 屆連續 2 年榮獲團體第 1 名。</b></li><li>◇ <b>肯定特色課程，媒體爭相報導：</b>蘋果日報、中時電子</li></ul>

	<p>報、mobile01、歐米加親子多元學習平台、智慧機器人網報導、教育廣播電臺專訪日新自造教育課程。</p> <p>◇ <b>擴散專業能量，學校屢獲肯定：</b>校務評鑑榮獲 8 個向度一等獎，1 個向度二等獎。108 年獲優質學校「創新實驗」優質獎、，109 年榮獲「專業發展」及「行政管理」優質獎。ISA 國際學校獎通過初級、中級認證。109 年榮獲臺北市行動學習學校認證金質獎，並獲教育局指定為臺北市智慧校園標竿學校。</p>
--	--

## 二、社區環境

1. 地理位置：位大同區，靠近車站、後站商圈、中山捷運站商圈、大稻埕碼頭與迪化街，附近區域經濟交易熱絡。
2. 學生家長：社經背景多以商貿、服務業居多。
3. 歷史古蹟：附近有北門、迪化街等列管古蹟，本校紅樓亦是百年歷史建築。社區呈現出新舊建築俱陳、傳統與現代文化融合的獨特環境。
4. 文教機構：市立圖書館建成分館、當代藝術館、大稻埕戲苑、誠品書局中山店等。

## 三、學校規模

在臺北市的校園規模中，日新國小屬中型學校，班級數與人員資訊如下：

1. 班級數：(1)普通班 30 班(2)體育班 2 班(3)融合資優資源班 3 班。
2. 學生數：男 408 人、女 377 人，總計 785 人。
3. 教職員數：(1) 教師編制：校長 1 人、教師 68 人(含主任 4 人、組長 11 人、級任 30 人、科任 14 人、特教教師 5 人、專輔教師 1 人、系管師 1 人、專案教師 1 人、外籍教師 1 人。(2) 職工 15 人 (3) 體育教練：2 人。
4. 教師學歷：小學編制教師 68 位中，含博士 1 人 (1.5%)、碩士 29 人 (42.6%)、學士 37 人 (54.4%)、師專 1 人 (1.5%)。
5. 設有全國第一間科技中心於 105 年 11 月 30 日揭幕，亦是全臺北市小學層級唯一一所自造教育及科技中心。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

項目	優勢(S)	劣勢(W)	策略(S)
內部因素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長掌握教育趨勢，提供新知，帶領教師專業進修。</li> <li>2. 行政組織氛圍良善、處室間可互動合作，且儘量提供教師教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專案計畫多，以致負責推動課程發展的組長變動性較大。</li> <li>2. 資深教師多，面對創新課程策略上觀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請教育局「十二年國教先峰學校計畫」，在學校願景與核心理念的前提下，發展部定課程與校訂課程。</li> </ol>

	<p>學所需，促使成員間維持彼此合作關係。</p> <p>3. 學校行政措施以教學為先、學生為主、服務家長為導向。以校務推動為軸心，發展符合學校脈絡之課程。</p>	<p>念較保守。</p> <p>3. 大同區學生學力較弱，教師需花時間輔導，較無暇思考精進課程之事宜。</p> <p>3. 逐年增班，導致教師缺乏互動交流的辦公室。</p>	<p>2. 實施獎勵制度，鼓勵教師參與行動研究及各項比賽。</p> <p>3. 調整週三下午教師進修時間，每月第一週為全校教職員會議及學年會議，藉此溝通教育理念，每月第二週為領域會議，期盼能喚起教師課程意識，降低面臨課程改革的不安，進而消弭理論與實踐之鴻溝，以能轉化課程理論為課程實踐。</p>
<b>項目</b>	<b>機會(O)</b>	<b>威脅(T)</b>	<b>策略(S)</b>
<b>外部因素</b>	<p>1. 在推動學校課程上，家長多數採支持的態度，在校務推動上，家長是學校教育的合作夥伴。</p> <p>2. 社區耆老多具地方人文歷史之知識與修養，在學校進行認識在地文化的態度上，熱心支持與配合學校課程。</p> <p>3. 12年國教新課綱強調自發、互動、共好之精神，教師課程共備改革開始受重視，激發教師發展跨域課程。</p>	<p>1. 鄰近國小學區重疊，校際競爭強，家長難免相互比較。</p> <p>2. 局端委任專案計畫多，影響校務及專業發展的進行。</p> <p>3. 家長對教育支持常是兩面刃，過多的關懷有時也產生對教學的干涉，影響教師在課程進行方面的進展。</p>	<p>1. 整合專案經費或競賽獎金，邀請專家學者蒞校指導，協助教師課程發展。</p> <p>2. 申請先鋒學校、彭博計畫、國際筆友計畫及 ISA 國際學校獎計畫等，發展校訂課程及跨領域課程。</p> <p>3. 透過課發會、校網說明課程架構，爭取家長認同支持學校課程發展。</p>

## 二、具體目標

為精進課程發展，實踐「日新未來小公民，快樂尊重向前行」方案，實施內容係依據課程領導、課程設計、課程實施及課程評鑑四大面向，擬定目標積極實施，包括：

- (一)智慧課程領導，引領課程發展。(二)創新課程設計，落實課程願景。
- (三)有效課程實施，精進課程教學。(四)適切課程評鑑，發揮課程成效。

## 參、具體做法

### 一、實施內容

(一) 課程領導	
目標一	智慧課程領導，引領課程發展。
指標	1.1 訂定明確的課程願景與課程架構
<p><b>1.1.1課程願景的內涵明確，且適切轉化至課程架構內。</b></p> <p>學校課程願景乃取決於學校願景的解讀與詮釋，進而形成本校之課程願景，本校課程願景的訂定依循基本法令、全校教師討論、核心小組共識、課程發展委員會議決而修訂。</p> <p>教師與行政團隊在「快樂、尊重、日新」的學校核心價值下，訂定「培育日新的孩子具備6C關鍵素養，成為尊重生命、健康快樂之未來公民」為學校課程願景，以6C關鍵素養(主動思辨Critical thinking、創造創新Creativity and innovation、溝通表達Communication、團隊合作Cooperation、文化自信Confidence、國際理解Cross-cultural awareness)發展「智造小達人」、「悅讀小雅仕」及「國際小公民」三面向的校訂課程，形塑日新專業品牌。學校課程以學生為主體，尊重學習者興趣，強調學生快樂的開拓學習視野、深化學習內容；不論是工具學科的基礎能力、培養創意巧思的藝文氣息或有禮守紀律的品格教育，在有系統的邏輯思維下，追求日益月新的發展。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><b>日新國小校本課程核心價值圖</b></p> <p><b>1.1.2課程架構的內涵符合課程法制及時代需求。</b></p> <p>課程架構規畫完整</p>	

- (1) 依據十二年國民教育課程綱要有關領域學習節數之相關規定，經課程發展委員會討論訂定，一~六年級均依 12 年國教新課程綱要之節數要求，安排學習節數。110 學年度廣續申請臺北市國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校計畫，奉教育局通過。
- (2) 領域課程規畫，以學生基本能力的達成與素養導向學習為主，輔以配合各領域特色發展課程，以基本學科學習為根，也重視創意發展。一至六年級配合學校實際狀況，並考量學生應習得的素養及教師專長，依課綱作適當的課程規畫。
- (3) 彈性課程規劃，包含市訂課程、校訂課程，以統整性的主題/專題/議題探究規畫課程，依學生年段訂定節數，低年級 3 節課，中年級 4 節課，高年級 6 節課，統整「日新」課，包含寰宇日新、科技日新、日新智造及日新閱藝等課程。
- (4) 十九項議題，包含性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、能源教育、安全教育、資訊教育、防災教育、家庭教育、生涯規畫教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民教育及法定的國防教育，以融入各領域課程方式探討和彈性課程教學雙軌並行；例如低年級資訊教育於「日新智造」課程融入運算思維課程；品德教育、閱讀素養與校訂「日新閱藝」課相結合。

## 日新校訂課程架構



### 校訂課程架構圖

#### 日新 6C 關鍵素養兒童圖像

12 年國教三面向	6C 關鍵素養	內涵說明	日新兒童圖像
自主行動	主動思辨 Critical thinking	素養導向的學習，能夠主動學習、系統思考	智造小達人

	創造創新 Creativity and innovation	具備問題解決導向的創新思考能力	
溝通互動	溝通表達 Communication	知己知彼、有效溝通重視品德、學會尊重	悅讀小雅仕
	團隊合作 Cooperation	認識別人與培養群體合作	
社會參與	文化自信 Confidence	認識自己、認識在地文化，培養文化自信心	國際小公民
	國際理解 Cross-cultural awareness	跨文化知覺與理解、尊重差異，具備國際移動力	

指標 1.2 創建優質的專業領導與課程發展機制

**1.2.1 課程領導者能本諸專業，有效引領課程發展。**

(一) 校長展現專業、優質的領導能力

校長能掌握當前教育政策與趨勢，分析學校現況條件，訂定校務經營策略，運用專業之行政領導、科技領導、課程領導和教學領導，帶領全校上下齊心一致，以「快樂、尊重、日新」學校願景為目標，人人展現動人的教育能量，積極朝向優質學校目標邁進，學校處處都充滿著生命力。校長以「BEST」為其智慧領導、優質學校經營理念，重視家長、教師的需求，並以學生學習為中心，實施有效能的科技領導，打造兼具智慧與效率的「WISE」行政體系，進而支持教師教學，打造卓越之教學團隊，有效引領課程發展：

- 培養學生關鍵能力 B: Basic key competencies
- 賦權教師共備增能 E: Empowerment
- 連結家長社區資源 S: reSource
- 科技領導智慧校園 T: Technology



校長智慧領導優質學校經營理念圖



## (二) 創新行政組織，協助課程發展

本校自 108 學年度起一至六年級全面實施新課綱，為順利推動多項課程創新之政策與計畫，並因應教育趨勢之變化，根據學校實務將行政業務予以微調以健全組織發展，藉以提昇學校行政服務效能，有效增進教師教學品質，學校組織透過重整人力資源，講求專業分工，以便推動課程改革與教師專業成長。本校自 109 學年度開始申請教育局教育創新與實驗計畫-創新行政類別，在不增加員額編制的大原則下，於教務處設置「課程研究組」，負責課程研發及教師專業成長等業務，不論是在課程研究發展或行政管理方面，皆朝智慧校園之方向邁進；不論是教師專業成長或學生學習表現，亦皆能更顯成效。

### 1.2.2 課程發展的組織完善，且富聯結性與參與性。

#### (一) 依法設置課程發展委員會，審議學校課程計畫

本校依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」總綱之實施要點，設置課程發展委員會及各學習領域課程小組，課程發展委員會為常設性組織，主要任務在掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

日新國小課程發展委員會組織職掌表

成員	產生方式	人數	110 學年度人員與職稱
校長	當然委員，兼委員會主席	1	林裕勝校長
家長會長	當然委員	1	家長會長
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導 4 位主任及課研組長	5	教務主任：何詩慧 學務主任：陳世雄 總務主任：陳慧潔 輔導主任：王勝威 課研組長：李杏鎂
各學年教師代表	各年級學年主任 1 人 特教代表 2 人	8	一年級：黃淳芸老師 二年級：莊瑩珏老師 三年級：楊馥華老師 四年級：王琴絮老師 五年級：陳栓銘老師 六年級：許世朋老師 特教班：楊政儒、林芷彤老師

學習領域 教師代表	由國語文、英語文、數學、自然(含本土)、社會、視覺藝術、音樂表演藝術、健康與體育、綜合活動、日新校訂課等10學科之教師共同推選之學年度召集人	10	國語文領域：李璧君老師 英語文領域：陳秋紅老師 數學領域：黃慧婷老師 自然領域：曾綺瑜老師 社會領域：陳栓銘老師 視覺藝術領域：王慧玲老師 音樂表演領域：陳穎靚老師 健康與體育領域：楊淑芬老師 綜合活動：于馨瑋老師 日新校訂：黃怡真老師
家長代表	由各班家長會之家長代表中推選之，每年級一名，除家長會長為當然委員外，另選出其他年級家長名單，由家長會提供名單	6	1-6年級家長代表 (含家長會長)
總計		30	

(二)定期召開相關會議，精進課程執行發展

每學期至少召開兩次課程發展委員會，每月安排全教職員會議、學年會議及領域會議等，進行教師專業對話，檢視課程計畫及執行情形，即使疫情停課期間，仍召開線上會議，持續精進課程發展。

		
日新閱藝校訂課程社群研討	全校教職員線上會議	期末領域社群線上分享

(二)課程設計

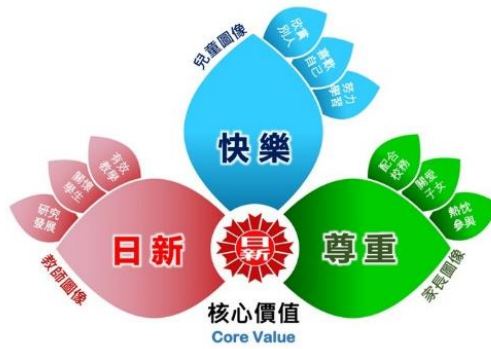
目標二 創新課程設計，落實課程願景。

指標 2.1 規劃完善的課程方案與計畫

**2.1.1 課程方案與課程計畫完善，且能落實課程願景。**

(一)依據學校願景、課程願景及課程目標擬定課程計畫

本校學校願景為「快樂、尊重、日新」，並訂定「培育日新的孩子具備6C關鍵素養，成為尊重生命、健康快樂之未來公民」為學校課程願景。

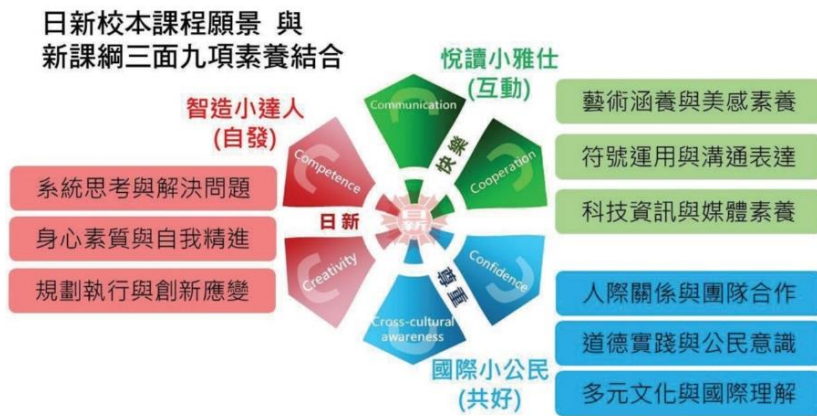


**學校願景 Vision** 培育日新的孩子具備6C關鍵素養 成為尊重生命、健康快樂之未來公民

### 日新國小學校核心價值與願景圖

#### (二)校訂課程及方案展現學校特色與發展重點

學校核心價值「快樂、尊重、日新」，與十二年國教新課綱三面九向核心素養相結合，以此發展校訂特色課程。日新以培養學生的6C關鍵素養—溝通表達 Communication、團隊合作 Cooperation、文化自信 Confidence、國際理解 Cross-cultural awareness、主動思辨 Critical thinking、創造創新 Creativity and innovation，為課程發展目標，積極透過課發會、課程研發小組會議、領域備課社群會議、教職員會議凝聚教師共識。



#### 2.1.2各類課程方案與計畫涵括重要的課程要素，且具聯結性。

各類課程方案與學校行事規劃涵括重要課程要素，透過全校會議、學年會議及領域會議討論，並提交課發會審議通過後執行。

校定課程學習主題：

悅讀小雅仕 閱讀主題與成果		國際小公民 課程主題與成果	
年級	主題與成果	年級	主題與成果
一年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源：圖書功能、資源與規則</li> <li>材料：繪本、繪本畫</li> <li>策略：故事結構</li> </ul>	一年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me and the Earth 我和世界</li> <li>Children and their family 世界的孩子與家庭</li> <li>One Day in My Life 我的一天</li> </ul>
二年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源：圖書結構、書籍的演進</li> <li>材料：繪本、繪本畫、繪本雜誌</li> <li>策略：圖像組織</li> </ul>	二年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>My School 我的學校</li> <li>School around world 各地的學校</li> <li>A little helper at school 我是小幫手</li> </ul>
三年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源：十大分類、圖書館、館藏檢索</li> <li>材料：繪本、繪本畫、繪本雜誌</li> <li>策略：文章結構、預測與連結</li> </ul>	三年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>My Community 我的社區</li> <li>Houses around the world 各地的房屋</li> <li>Little citizens 小小公民行動家</li> </ul>
四年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源：善用圖書系統、電子書、智慧財產權、課程設計</li> <li>材料：繪本、繪本畫、繪本雜誌</li> <li>策略：提問、推論與小說</li> </ul>	四年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>Home in Taipei 台北好家園</li> <li>A Whistle-stop tour 環球探訪</li> <li>Energy Conservation and Carbon Reduction 節能減碳綠生活</li> </ul>
五年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源：認識與綜合運用各類型圖書資源、資料庫</li> <li>材料：少年小說</li> <li>策略：換裝、網絡資料評估</li> </ul>	五年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meet Global Scholars 攜手國際 發現台灣</li> <li>Environment and US 國際自然環境</li> <li>Let's build a sustainable city 永續環境</li> </ul>
六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源：新聞資訊閱讀、圖書媒體運用</li> <li>材料：時事、評論、影集資料</li> <li>策略：徵筆記、獨立研究</li> </ul>	六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discover Taiwan 全球各地的臺灣</li> <li>Global Project 國際專題研究 公平貿易 經濟消費與理財</li> <li>People who made a difference 改變世界的人物</li> </ul>

課程影響(閱讀)			
週日系列	閱讀素養	資訊素養	閱讀成果
一年級	1. 英文閱讀策略 2. 資訊閱讀策略 3. 閱讀素養	1. 英文、國語、國文 2. 閱讀策略、閱讀素養 3. 閱讀素養	兒童文學與故事書 圖文書
二年級	1. 英文閱讀策略 2. 資訊閱讀策略 3. 閱讀素養	1. 英文、國語、國文 2. 閱讀策略、閱讀素養 3. 閱讀素養	(中英) 中文故事書 圖文書
三年級	1. 英文閱讀策略 2. 資訊閱讀策略 3. 閱讀素養	1. 英文、國語、國文 2. 閱讀策略、閱讀素養 3. 閱讀素養	自然科學書 圖文書
四年級	1. 英文閱讀策略 2. 資訊閱讀策略 3. 閱讀素養	1. 英文、國語、國文 2. 閱讀策略、閱讀素養 3. 閱讀素養	小說故事 圖文書
五年級	1. 英文閱讀策略 2. 資訊閱讀策略 3. 閱讀素養	1. 英文、國語、國文 2. 閱讀策略、閱讀素養 3. 閱讀素養	科技書 圖文書
六年級	1. 英文閱讀策略 2. 資訊閱讀策略 3. 閱讀素養	1. 英文、國語、國文 2. 閱讀策略、閱讀素養 3. 閱讀素養	小說 圖文書

國際小公民			課程主軸
Environment 自然環境 (體驗、探訪)	Culture 文化素養 (參與、欣賞)	Global Citizen 全球公民 (關懷、行動)	
Me and the Earth 世界我的家 Countries 世界上的國家(1)	1.Halloween節慶 2.World Families 世界上的國家	One Day in My Life 我的一天	一年級
My School 我的學校 Countries 世界上的國家(2)	1.Christmas節慶 2.World Schools 世界上的學校	Little Helper at School 小小幫手	二年級
My Community 我的社區	1. Earth Day 地球日 2. World Heroes 世界上的英雄 3. Natural Disaster	Reduce, Reuse, Recycle 資源回收小尖兵	三年級
My Favorite Spots in Taipei 台北好景點	1. A Whistle-stop 火車巡迴 2. World Great People 世界名人	Energy Conservation and Carbon Reduction 我省能源減碳	四年級
1. Discover Taiwan 發現自然台灣 2. 自然存在台灣	1. Animal Protection 動物保護 2. The tea history of Daohong 紅茶歷史	Project Build a Sustainable City 環保城市建設	五年級
1. Discovering Taiwan 發現自然台灣 2. 自然存在台灣	People who made a difference 改變世界的人物	Project A cup of Taiwan 我的茶	六年級

### 智造小達人 課程主題與成果

年級	課程主題	主要成果
一年級	運算思維: OSMO 初階 科技藝術: 吊飾燈 平面與立體 跨域資訊: 超神奇小樹夾	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 四足蟲, 動力車 跨域資訊: 太陽能動力車, 能源轉換
二年級	運算思維: OSMO 進階 科技藝術: 毛刷怪 彈力車 跨域資訊: 彈力車 彈力車	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 毛刷怪, 彈力車 跨域資訊: 彈力車, 彈力車
三年級	運算思維: Dash, 初階 科技藝術: 生活玩具 凸輪結構 跨域資訊: 彈力車 彈力車	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 毛刷怪, 彈力車 跨域資訊: 彈力車, 彈力車
四年級	運算思維: Dash, 進階 科技藝術: 毛刷怪 彈力車 跨域資訊: 彈力車 彈力車	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 毛刷怪, 彈力車 跨域資訊: 彈力車, 彈力車
五年級	運算思維: Dash, 初階 科技藝術: 生活玩具 凸輪結構 跨域資訊: 彈力車 彈力車	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 毛刷怪, 彈力車 跨域資訊: 彈力車, 彈力車
六年級	運算思維: Dash, 進階 科技藝術: 毛刷怪 彈力車 跨域資訊: 彈力車 彈力車	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 毛刷怪, 彈力車 跨域資訊: 彈力車, 彈力車

### 日新智造課程架構

年級	課程主題	主要成果
一年級	運算思維: OSMO 初階 科技藝術: 吊飾燈 平面與立體 跨域資訊: 超神奇小樹夾	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 四足蟲, 動力車 跨域資訊: 太陽能動力車, 能源轉換
二年級	運算思維: OSMO 進階 科技藝術: 毛刷怪 彈力車 跨域資訊: 彈力車 彈力車	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 毛刷怪, 彈力車 跨域資訊: 彈力車, 彈力車
三年級	運算思維: Dash, 初階 科技藝術: 生活玩具 凸輪結構 跨域資訊: 彈力車 彈力車	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 毛刷怪, 彈力車 跨域資訊: 彈力車, 彈力車
四年級	運算思維: Dash, 進階 科技藝術: 毛刷怪 彈力車 跨域資訊: 彈力車 彈力車	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 毛刷怪, 彈力車 跨域資訊: 彈力車, 彈力車
五年級	運算思維: Dash, 初階 科技藝術: 生活玩具 凸輪結構 跨域資訊: 彈力車 彈力車	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 毛刷怪, 彈力車 跨域資訊: 彈力車, 彈力車
六年級	運算思維: Dash, 進階 科技藝術: 毛刷怪 彈力車 跨域資訊: 彈力車 彈力車	運算思維: Dash, 迴響 科技藝術: 毛刷怪, 彈力車 跨域資訊: 彈力車, 彈力車

### 一年級校訂課程學習主題

日新閱讀	日新智遊	日新智造	日新公民
圖書館初探索 主題: 友愛、公德心	運算思維探究 OSMO 初階	科技藝術創作 吊飾燈 平面與立體	我的地球 My and the Earth 國家 countries(1)
主題書展 主題: 人物傳真、介紹自己	資訊科技與人類社會 網路議題、網路禮儀	資訊跨域統整 超神奇小樹夾	我的一天 One Day in My Life

### 二年級校訂課程學習主題

日新閱讀	日新智遊	日新智造	日新公民
圖書館利用教育 主題: 尊重誠信	運算思維探究 OSMO 進階	科技藝術創作 毛刷怪 電力	我的學校 My School 國家 countries(2)
主題書展 主題: 人物傳真、我的好故事	資訊科技與人類社會 網路議題、網路禮儀	資訊跨域統整 積木玩具 彈力車	我是小幫手 Little Helper at School

### 三年級校訂課程學習主題

日新閱讀	日新智遊	日新智造	日新公民
字詞句玩遊戲 圖書館知識+	運算思維探究 OSMO 進階	科技藝術創作 吊飾燈 平面與立體	我的社區 My Community
主題書展 主題: 人物傳真、介紹自己	資訊科技與人類社會 網路議題、網路禮儀	資訊跨域統整 超神奇小樹夾	我的社區 My Community

### 四年級校訂課程學習主題

日新閱讀	日新智遊	日新智造	日新公民
人物傳真機 -名人傳記	運算思維探究 OSMO 進階	科技藝術創作 毛刷怪 電力	我的學校 My School 國家 countries(2)
媒體識讀 -家鄉風「報」	資訊科技與人類社會 網路議題、網路禮儀	資訊跨域統整 積木玩具 彈力車	我是小幫手 Little Helper at School

### 五年級校訂課程學習主題

日新閱讀	日新智遊	日新智造	日新公民
城市與自然 城市特色	運算思維探究 OSMO 進階	科技藝術創作 吊飾燈 平面與立體	我的社區 My Community
主題書展 主題: 人物傳真、介紹自己	資訊科技與人類社會 網路議題、網路禮儀	資訊跨域統整 超神奇小樹夾	我的社區 My Community

### 六年級校訂課程學習主題

日新閱讀	日新智遊	日新智造	日新公民
新聞資訊識讀 茶經濟網 & 理財小達人	運算思維探究 OSMO 進階	科技藝術創作 毛刷怪 電力	我的學校 My School 國家 countries(2)
媒體識讀 -家鄉風「報」	資訊科技與人類社會 網路議題、網路禮儀	資訊跨域統整 積木玩具 彈力車	我是小幫手 Little Helper at School

指標 2.2 設計合宜的課程內容與學習活動

2.2.1 課程內容與學習活動充分達成課程目標，並彰顯學校特色及社區特性。

申請各項課程計畫，結合社區及其他教育資源，研發跨域課程，發展本校特色。例：本校自107學年度開始申請ISA國際學校獎認證，目前已通過基礎級及中級認證，正朝向國際學校獎認證邁進，結合本校國際小公民校訂課程發展與推動，另結合本校大稻埕在地茶文化，由認識自身文化開始，培養文化自信，進而邁向國際。



**2.2.2課程內容與學習活動以學生為中心考量，並具價值性、實驗性與創新性。**

本校自106學年度起申請教育局先鋒計畫及教育部科技前導學校計畫，試行「智造小達人」校訂課程頗具成效。108學年度，因應12年國教新課綱正式上路，本校秉持著創新實驗的精神，課發會通過從108學年度起一~六年級全面調整課程節數，全校各領域實施新課綱課程節數，除校訂課程彈性學習節數實施新課綱外，各領域課程也以素養導向進行課程設計、教學與評量。

課程內容與學習活動以學生為中心考量，發展「智造小達人」、「悅讀小雅仕」及「國際小公民」三面向的校訂課程，形塑日新專業品牌，研發具價值性之創新課程，並持續朝著三面向努力：

1. 學童：培養終身自主學習精神，建構 21 世紀人才所需的素養能力。透過有系統的素養導向課程設計，提供學生學習的經驗，營造學生體驗的場域，培養學童設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密力

等，建立終身學習的態度，建構 21 世紀人才所需的素養。

2. 教師：以 STREAM 為核心，發展創新思考的學習課程。

本校希望以 STREAM 為核心，結合自造教育精神，照顧每一個孩子的學習，以培養學生運用閱讀素養和創新科技解決問題，並能體現生活美學與國際觀的實踐課程為目標。

3. 學校：建立優質的特色課程品牌，分享永續豐碩的創新教學成果。

日新教師教學與學生學習成果已有穩建的基礎，並逐步在各校間打響名聲，校本課程實施架構以培養學生的 6C 關鍵素養為目標。日新秉持創新的精神，將豐碩的教學成果未來提供各校課程觀摹與教學研討。

<p>穿上法袍體驗與拍照紀念</p>  <p>大合照攝影 交還舊 位學生 次分社穿 法袍攝影。</p>	<p>台北地方法院內部參觀活動介紹</p>  <p>介紹法院 構造：庭地、審訊、庭務、交際等。</p> <p>進入法庭，聆聽法官相關介紹及案件注意事項。</p> <p>寫下小朋友的作品，送給法院為獻禮。</p>
<p>學生參觀地方法院，試穿法袍。</p>	<p>學生實地進入法庭體驗</p>
<p>法袍顏色與意涵</p>  <p>法官：藍，代表公正、公平。 檢察官：紫，代表忠誠、責任。 律師：白，代表忠誠、勝利、和平。 公設辯護人：綠，代表誠實、關心弱勢、追求正義。 書記官：黑，代表忠誠、勝利、紀律。 通譯：灰。</p>	<p>素養導向跨領域統整 以三年級大稻埕校外教學為例-社會、校訂選修及綜合課</p>  <p>茶行參訪 社區布市巡禮 本地傳統產業訪問 英語學習活動 英語社區專題作品 國合會人文攝影展-邦交國產業等主題專頁</p>
<p>認識法袍顏色與意涵</p>	<p>三年級跨域統整課程</p>

**(三)課程實施**

目標三 有效課程實施，精進課程教學。

指標 3.1增進有效的課程管理與教師動能

**3.1.1 課程管理機制具互動性，提升課程與教學品質及成效。**

- (一)同儕公開授課，提升教師專業效能
 

由各學年/領域社群規劃老師公開授課，每位老師經由同儕間共同備課、授課/觀課、議課，提升教學知能。
- (二)藉由教室走察，發現教學亮點
 

由校長、主任不定期走察校園，觀察教師教學與設備需求，並利用正式與非正式場合予以回饋。
- (三)領域成果發表會，回饋教學成果
 

每學期末的領域成果發表會，上學期採世界咖啡館模式，下學期採全校報告，藉由跨領域討論與對話，精進彼此教學，提升教學品質及成效。

**3.1.2 教學者積極參加課程教學的專業成長活動，實際增能並加以應用。**

- (一)全校對話與研習：每月安排一次全校教職員會議、一次學年會議及一次領域會議，透過全校教師會議、領域會議等，進行校長專業理念溝通，凝聚校園共識，讓教師了解學校課程發展重點，並進行教師教學研討及專業對話。
- (二)分組共備與成長：統整規畫教師專業成長計畫，推展各式教師專業社群，協助教師專業成長。
- (三)個別激勵與輔導：實施減課與獎勵制度，鼓勵教師擔任領頭羊，共組社群申請專案或參與比賽，提升教師自我成長。
- (四)數位資源共享與增能：善用數位科技溝通與教學，規畫學年/領域共享資源平臺，利用網路硬碟空間，鼓勵教師共創教學資源、分享智慧成果。
- (五)國際合作跨國交流：參加彭博計畫、國際筆友計畫等，善用日新強項一科技資源與國外夥伴學校線上交流。並接待各地教育訪問團蒞校參訪，面對面交流教育理念與科技新知。

		
國際教育講座跨領域各學年種子教師及英語領域全員參與	國語領域邀請花梅真老師分享素養導向教學與評量	邀請葉興華教授檢視校訂課程，引領校訂課程教師發展課程與評量

**指標 3.2 推動妥適的課程運作與學習評量**

**3.2.1 落實課程與教學計畫，充分達成課程目標。**

- (一)透過學年會議、領域會議、課發會等，檢視課程執行情形。
- (二)教師公開授課/觀課，觀摩課程教學互動歷程。
- (三)接待各地教育參訪團及師培生入班觀課，彼此分享交流，提供即時回饋，藉由教學省思即時修正課程與教學，以落實達成課程目標。

**3.2.2 善用各種評量方法、評量工具及評量結果。**

- (一)透過學年會議、領域會議，討論訂定評量方式。
- (二)落實評量命題審題機制，有效評量學生學習成效。
- (三)分析學力檢測結果，擬定補救教學策略或調整課程設計。
- (四)發揮多元評量理念，實施適性化教學評量，以達學生適性發展。例如本校日新車課程，不同年級辦理不同發表形式，提供學生展現舞台。

三年級 奇幻聯盟大賽闖關	四年級 學習成果發表會	五年級 班際遙控車競賽	六年級 避障自走車英雄賽
			

#### (四)課程評鑑

目標四 適切課程評鑑，發揮課程成效。

指標 4.1 落實適切的課程評鑑規劃與實施

##### 4.1.1 課程評鑑的規劃與設計，適切且可行。

(一)完善課程評鑑規畫，即時運用與修正

教師於每學期期末填寫課程評鑑表，相關結果提交課程發展委員會討論修正課程計畫，並於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(二)領域課程評鑑-期末發表

每學期末辦理領域社群成果發表會，教師跨域了解各領域精彩萬分的課程，進而達到領域內教師自評、跨領域教師互評的目標，以期課程與教學不斷精進。



健體領域分享球類體能課程。



英語暨國際教育校訂領域外師分享猶太節慶文化教學歷程



校長與全校談話，領域成果報告發表亦為課程評鑑的一環。

##### 4.1.2 採用適當的方法及工具，評估課程計畫的實施情形。

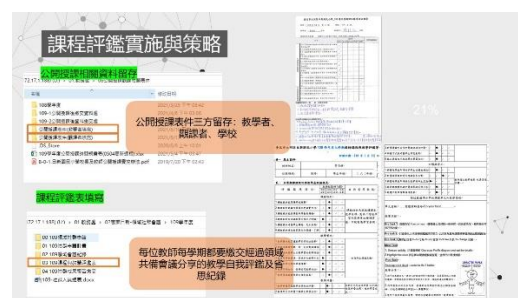
(一)運用適切課程評鑑工具，提升課程發展品質

全校每位教師每學期末皆需完成「教師課程與教學評鑑單」，自我省思該學期的教學，精益求精，做為下一個學期教學的參考。全校課程評鑑單並置放於共用檔案夾，供教師隨時自我省思與彼此觀摹。校訂課程並另擬定教師校訂課程評鑑表，期使無論部定或校訂授課教師皆更加了解自己的教學與課程規劃進行狀況，也可讓學校及領域作為後設評鑑的參考。



領域老師公開課所使用的各種素養教學評量工具

對話展演, 小白板, Seesaw, Nearpod, Padlet, Flipgrid



(二)實施多元評鑑方式，部分課程以家長或學生問卷，取得回饋意見，藉以了解學生真實感受，據以調整課程實施。

指標 4.2 發揮完整的課程評鑑成效與運用

##### 4.2.1 課程成效的評鑑，涵括主要的課程目標、基本能力與核心素養。



(一)擬定本校課程評鑑計畫，確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二)透過學年會議、領域會議，進行課程成效評鑑檢討，作為課程設計調整及發展之依據。

<p>臺北市大同區日新國民小學 109 學年度下學期課程評鑑與教學評鑑表</p> <p>評鑑日期：110 年 5 月 23 日</p> <p>表一、基本資料</p> <table border="1"> <tr> <th>教師姓名</th> <th>陳麗雲</th> </tr> <tr> <th>任教年級</th> <td>日期開始、日期截止</td> </tr> <tr> <th>表二、主要課程領域評鑑表</th> <td>表三、主要教學成效</td> </tr> </table> <p>表四、教學評鑑表</p> <table border="1"> <tr> <th>評鑑項目</th> <th>評鑑結果</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <td>課程設計</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學實施</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學評鑑</td> <td>優</td> <td></td> </tr> </table>	教師姓名	陳麗雲	任教年級	日期開始、日期截止	表二、主要課程領域評鑑表	表三、主要教學成效	評鑑項目	評鑑結果	備註	課程設計	優		教學實施	優		教學評鑑	優		<p>表五、主要課程領域評鑑表</p> <table border="1"> <tr> <th>評鑑項目</th> <th>評鑑結果</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <td>課程設計</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學實施</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學評鑑</td> <td>優</td> <td></td> </tr> </table> <p>表六、教學評鑑表</p> <table border="1"> <tr> <th>評鑑項目</th> <th>評鑑結果</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <td>課程設計</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學實施</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學評鑑</td> <td>優</td> <td></td> </tr> </table>	評鑑項目	評鑑結果	備註	課程設計	優		教學實施	優		教學評鑑	優		評鑑項目	評鑑結果	備註	課程設計	優		教學實施	優		教學評鑑	優		<p>臺北市大同區日新國民小學 109 學年度上學期課程評鑑與教學評鑑表</p> <p>評鑑日期：110 年 5 月 25 日</p> <p>表一、基本資料</p> <table border="1"> <tr> <th>教師姓名</th> <th>蔡文敏</th> </tr> <tr> <th>任教年級</th> <td>日期開始、日期截止</td> </tr> </table> <p>表二、主要課程領域評鑑表</p> <table border="1"> <tr> <th>評鑑項目</th> <th>評鑑結果</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <td>課程設計</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學實施</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學評鑑</td> <td>優</td> <td></td> </tr> </table> <p>表三、教學評鑑表</p> <table border="1"> <tr> <th>評鑑項目</th> <th>評鑑結果</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <td>課程設計</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學實施</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學評鑑</td> <td>優</td> <td></td> </tr> </table>	教師姓名	蔡文敏	任教年級	日期開始、日期截止	評鑑項目	評鑑結果	備註	課程設計	優		教學實施	優		教學評鑑	優		評鑑項目	評鑑結果	備註	課程設計	優		教學實施	優		教學評鑑	優		<p>課程評鑑表</p> <table border="1"> <tr> <th>評鑑項目</th> <th>評鑑結果</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <td>課程設計</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學實施</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學評鑑</td> <td>優</td> <td></td> </tr> </table> <p>教學評鑑表</p> <table border="1"> <tr> <th>評鑑項目</th> <th>評鑑結果</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <td>課程設計</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學實施</td> <td>優</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學評鑑</td> <td>優</td> <td></td> </tr> </table>	評鑑項目	評鑑結果	備註	課程設計	優		教學實施	優		教學評鑑	優		評鑑項目	評鑑結果	備註	課程設計	優		教學實施	優		教學評鑑	優	
教師姓名	陳麗雲																																																																																																
任教年級	日期開始、日期截止																																																																																																
表二、主要課程領域評鑑表	表三、主要教學成效																																																																																																
評鑑項目	評鑑結果	備註																																																																																															
課程設計	優																																																																																																
教學實施	優																																																																																																
教學評鑑	優																																																																																																
評鑑項目	評鑑結果	備註																																																																																															
課程設計	優																																																																																																
教學實施	優																																																																																																
教學評鑑	優																																																																																																
評鑑項目	評鑑結果	備註																																																																																															
課程設計	優																																																																																																
教學實施	優																																																																																																
教學評鑑	優																																																																																																
教師姓名	蔡文敏																																																																																																
任教年級	日期開始、日期截止																																																																																																
評鑑項目	評鑑結果	備註																																																																																															
課程設計	優																																																																																																
教學實施	優																																																																																																
教學評鑑	優																																																																																																
評鑑項目	評鑑結果	備註																																																																																															
課程設計	優																																																																																																
教學實施	優																																																																																																
教學評鑑	優																																																																																																
評鑑項目	評鑑結果	備註																																																																																															
課程設計	優																																																																																																
教學實施	優																																																																																																
教學評鑑	優																																																																																																
評鑑項目	評鑑結果	備註																																																																																															
課程設計	優																																																																																																
教學實施	優																																																																																																
教學評鑑	優																																																																																																

### 4.2.2 適切運用課程評鑑的結果，利於學生學習、教師專業成長及學校課程發展。

每年期末針對課程實施情形，學校自我評鑑後提出改進方向，並提出解決方案。

改進方向	問題陳述	解決方案
1. 學校背景分析	社區與人力資源調查完整，但仍需要建立完整的資源網絡。	◆ 可將社區與人力資源建立於學校相關平台，讓學校所有教師可以自由取用。
2. 課程設計	課程設計中的教學評量，仍以紙筆測驗居多，希望能增加實作評量與多元評量方式。	◆ 辦理相關教師多元評量研習活動。
3. 教師專業成長	十二年國教新課綱的改革，造成學校教師在專業成長需求的迫切性，然而，還有數個領域之素養導向評量知識尚待精進。	◆ 發揮學習領域會議和學年會議的功能，落實教師專業成長與專業對話，尋求同儕教師的協助。 ◆ 自辦教師迫切所需的研習。
4. 小五學生實施國語文基本能力檢測後的省思	本校五年級學生於接受臺北市教育局辦理的全市性國語文基本能力檢測，檢測結果仍需精進。	◆ 針對國語文學力檢測所提出的需求部分，請國語文領域教師擬定「國語文課程精進計畫」，藉以提升國語文教學成效。 ◆ 國語文教學研究：成立教師專業社群，利用每月第二週的週三下午，進行專業對話與閱讀教學研討分享，解決在教學上所發生的問題。
5. 小五學生實施數學基本能力檢測後的省思	本校五年級學生於接受臺北市教育局辦理的全市性數學基本能力檢測，檢測結果尚有進步空間，希望能逐漸高於北市平均值。	◆ 針對數學學力檢測成績不理想的向度，請數學領域教師擬定「數學課程精進計畫」，藉以提升數學教學成效。 ◆ 邀請台北市數學輔導團員蒞校演講，協助教師進行教學研討，檢視教學上的疏漏處，以求更精進。 ◆ 研討申請數學點基計畫之可能性。 ◆ 成立教師專業社群，利用每月第二週的週三下午，進行專業對話。
6. 小五學生實施英語基本能力檢測後的省思	本校五年級學生於接受臺北市教育局辦理的全市性英語基本能力檢測，檢測結果尚有進步空間，希望能逐漸高於北市平均值。	◆ 針對英語學力檢測成績不理想的向度，請英語領域教師擬定「英語力精進計畫」，藉以提升英語教學成效。 ◆ 持續辦理外師駐校計畫，教師密切共備進行教學研討，檢視教學上的疏漏處，以求更精進。 ◆ 領域教師參與學力檢測命題，以更精進評量設計技巧。 ◆ 教師共備專業社群，利用每月第二週的週三下午，進行議課對話。

## 二、創新做法

- (一) 校長展現智慧課程領導，引領學校課程發展。
- (二) 創新校訂課程設計，提供豐富多元跨域課程。
- (三) 全校教師共備專業對話，精進有效課程實施。
- (四) 適切運用課程評鑑結果，有利發揮課程成效。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

經由學校凝聚團隊共識，整合校內外資源，組織教師共備社群增進教師專業知能，提升課程發展品質，逐步實踐「日新未來小公民，快樂尊重向前行」目標，提供孩子快樂學習環境及各種展現舞台，成就每一位孩子。

## 二、創新成果

### 一、師生表現：

#### (一)專業優質團隊，創造日新卓越品牌

1. 打造全國第一所科技中心(臺北市唯一國小設置)
2. 榮獲 109 年度優質學校「專業發展」及「行政管理」優質獎
3. 榮獲 108 年度優質學校「創新實驗」優質獎
4. 臺北市 ISA 國際學校獎-中級認證
5. 臺北市 109 年行動學習學校認證-金質獎
6. 臺北市智慧校園標竿學校
7. 臺北市第 21、22 屆教育專業創新與行動研究徵件國小組團體獎(乙組)第一名，連續 2 年榮獲團體獎第一名。
8. 臺北市第 54 屆中小學科學展覽會團體獎優勝、第 52 屆團體獎第三名。
9. 臺北市推動兒童深耕閱讀 109 年度活動推廣組榮獲團體獎甲等。
10. 106 學年度校務評鑑，8 個向度榮獲一等，1 個向度二等。

#### (二)創新成長思維，展現教師專業能力

1. 109 年臺北市百大菁英資訊科技應用人才教育獎「資訊科技教學組」團體組特優
2. 109 年臺北市百大菁英資訊科技應用人才教育獎「行政資訊化管理應用類」團體組入選
3. 2020KDP 全國學校經營與教學創新國際認證獎榮獲標竿獎
4. 林裕勝校長榮獲臺北市 108 年度百大菁英資訊科技應用人才教育獎行政資訊化管理應用類個人組特優
5. 唐鶴菁老師榮獲臺北市 108 年度百大菁英資訊科技應用人才教育獎智慧教學與應用類個人組特優、109 年度優等。

#### (三)專業成果發揚，成就學生亮點舞臺

1. 國際級獎項：107 年學生獲法國蒙貝列雷平發明展銀牌、106 年第 16 屆亞太資訊科技聯盟大賽首獎(獲總統府召見)、2021IEYI 世界青少年創客發明展**世界賽**1 金 1 銅。
2. 全國獎項：
  - (1) 全國第 61 屆科展生活與應用科學(一)第二名、臺灣康寧創新獎特優、崇友創新研究獎。
  - (2) 全國第 57 屆科展地球科學科第 2 名
  - (3) 2021IEYI 世界青少年創客發明展臺灣選拔賽榮獲 2 金 2 銀 1 銅 1 佳作 1 入選 2 特別獎、2020 榮獲 1 銀 1 銅、2018 榮獲 1 銀、2017 榮獲 2 銀 1 佳作。
  - (4) 109 年全國語文競賽國語朗讀優等

3. 市賽獎項：**(因獲獎無數，僅列舉近年部分比賽)**

- (1) 資訊科技類：2022IEYI世界青少年創客發明展臺北市賽1金1銀1銅、臺北市109學年度資通訊應用大賽暖身賽-智組機器人組第一名/第三名、格鬥機器人組及無人機遙控障礙組第三名、107年「聯發科技物聯網開發競賽」榮獲榮獲未來之星獎和最佳人氣獎，是參賽隊伍中唯一獲獎的小學隊伍。
- (2) 科學競賽類：臺北市第54屆中小學科學展覽會榮獲1特優1優1佳作、107年點子科學競賽勇奪北市第二名。
- (3) 語文學習類：110年臺北市多語文競賽國語朗讀優等、國語演說優等、寫字優等、閩語朗讀優等、閩語歌唱優等、客語朗讀優等、原住民語朗讀第三名、英語讀者劇場優等；109年臺北市多語文競賽國語朗讀第一名、國語演說優等、寫字優等、客語朗讀優等、客語演說優等、英語讀者劇場優勝。
- (4) 音樂藝術類：臺北市 110 年舞蹈比賽兒童舞蹈團體西區乙組特優、「2021 臺北燈節」全國各級學校花燈競賽小型主題燈座親子組優勝、學生美術比賽佳作數件。
- (5) 體育競技類：羽球、田徑、武術、跆拳道、橋牌等獲獎無數。

創新優質成果

	
<p>106 年第 16 屆亞太資訊科技聯盟大賽首獎 (獲總統府召見)</p>	<p>109 年臺北市百大菁英資訊科技應用人才教育獎團體組特優</p>
	
<p>第 61 屆全國科展第二名</p>	<p>第 22 屆行動研究比賽團體第一名 連續 2 年榮獲團體第一</p>

	
<p>科展臺北市團體組第三名</p>	<p>全國教育局處長會議 林裕勝校長代表報告新課綱科技領域課程</p>

## 二、效益推廣

本校不吝惜與各界教育夥伴分享創新課程發展，藉由辦理研習、教學分享、論壇講座、參加各項展覽、論壇、接待參訪團，擴散經驗成果，建立卓越品牌及典範價值。

<p>效益推廣</p>	
	
<p>教師獲邀至各校進行教學模式分享、擔任教師研習中心、培訓工作坊等講座</p>	
	
<p>教師參與各項教育展覽與成果發表，並受邀獲媒體採訪教學成效</p>	
 <p>透過在課堂上運用iPad來教學，Susan老師可以更精準了解每一個學生的學習情況，並及時予以指導。(圖/黃敏霞攝)</p>	
<p>教師參與各項教育展覽與成果發表，並受邀獲媒體採訪教學成效</p>	

## 伍、學校特色

- (一)積極整合各項專案計畫，善用各計畫經費，整合人力、社區資源及課程等，提供教師各項專業成長活動所需之空間設備、學習材料與研習師資建議，協助教師進行專業對話、經驗分享與實務操作演練，提升教師課程設計及專業成長效益。專案計畫包含先鋒學校計畫、ISA 國際學校獎認證計畫、國際筆友計畫、彭博計畫等。
- (二)成立臺北市唯一的國小自造教育與科技中心，協助校內教師專業研發校訂課程，並在校訂課程發展之初，入班協同教學。
- (三)全校一至六年級均實施十二年國教新課綱，有效落實課程實施，實踐課程發展最大效益。
- (四)調整教師進修及會議時間，安排每月一次全校教職員會議、一次學年會議、一次領域社群共備會議，讓教師有充分專業對話時間，提升教師課程設計知能。
- (五)創新行政組織，於教務處設置「課程研究組」，負責課程研發及教師專業成長等業務，協助課程發展，並調整教師職務編配，由專任校訂科任教師擔任領召，帶領相關教師研發課程。
- (六)透過各種機會進行校內外分享，如辦理領域社群世界咖啡館分享、擔任講座、公開課、博覽會設攤等，擴散課程發展及教學研究成果之智慧，與各地教師共享，建立日新卓越品牌及典範價值。

		
世界咖啡館	綜合領域分享	藝術領域分享
		
校訂領域分享	國語領域分享	數學領域分享
		
健體領域分享	社會領域分享	自然領域分享