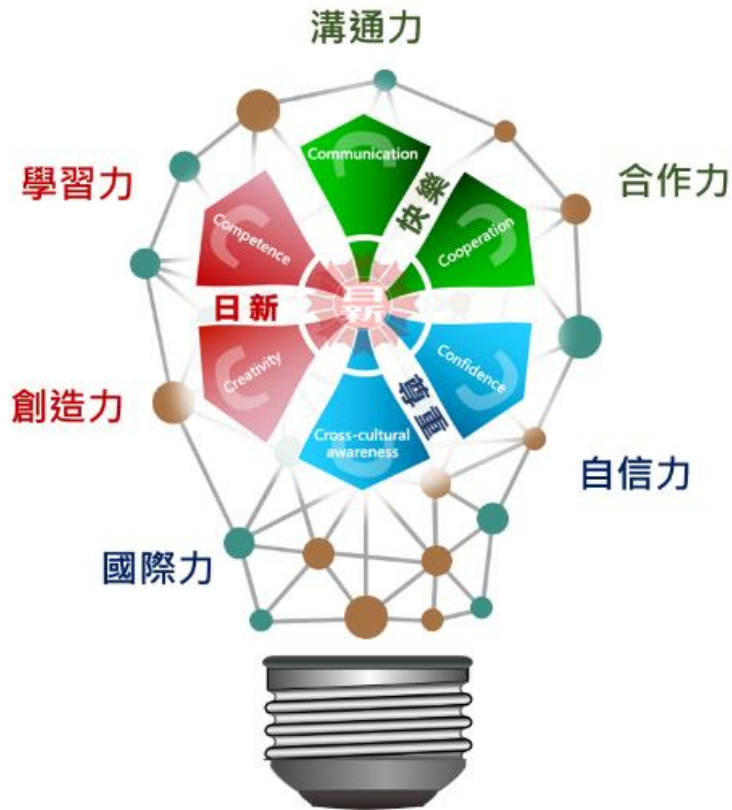


臺北市 109 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：專業發展



日新6C關鍵力 教師專業臻永續

臺北市大同區日新國民小學

林裕勝 陳慧潔 黃美月

唐鶴菁 吳叔鎮 鄭千佑

中華民國 109 年 01 月 15 日



目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	3
貳、優質目標	
一、背景分析	3
二、具體目標	3
三、實施策略	4
參、具體做法	
一、實施內容	4
二、創新做法	9
肆、優質成果	
一、目標達成	10
二、創新成果	10
伍、學校特色	10
陸、評鑑委員評鑑報告全文	11

摘 要

日新校名出自大學，湯之盤銘曰：苟日新，日日新，又日新；取其日益月新、追求卓越之意。學校秉持校名的優良傳統，在歷年豐碩成果的基礎上傳承，積極推動教師專業發展方案。為實踐學校願景，精進教師教學，厚實教師 6C 關鍵力—學習力 Competence、溝通力 Communication、創造力 Creativity、國際力 Cross-cultural awareness、自信力 Confidence、合作力 Cooperation，研擬優質學校專業發展目標如下：

- 目標一 規畫多元成長計畫，啟動教師學習力。
- 目標二 發展教師學習組織，促進溝通力與合作力。
- 目標三 彰顯校本課程創造力，分享成果擴散國際影響力。
- 目標四 落實專業發展評鑑，永續教師自信力。

學校訂定教師專業發展計畫，統整各專案，經由校務會議、課發會、各社群共備，積極推動教師專業成長，提升教師教學及班級經營知能。同時鼓勵教師合作參與各項競賽，藉由師生優異的比賽成績，型塑精益求精的學習型組織氛圍。在尊重教師專業自主的前提下，以各社群成果分享、教師課程與教學自評調查、專案計畫成果彙整等方式掌握教師專業發展成效，進而運用創新科技擴散學校優質成果。

日新教師發展 6C 關鍵力，行政充份支援，教學不斷精進，成就每一位學生，永續科技日新校園文化。

關鍵字：日新國小、專業發展、優質學校

壹、基本現況

一、設校歷史

具有 102 年歷史的日新，校名出自大學，湯之盤銘曰：苟日新，日日新，又日新；取其日益月新、追求卓越之意。近年來教師於創新科技專業研究有成，「科技日新·智慧校園」已成日新特色。

(一) 創校奠基期 民國 6 年-90 年

- ◆ 民國 6 年成立。
- ◆ 民國 88 年，獲選臺北市十大資訊小尖兵學校。

(二) 專業深耕期 民國 91-104 年

- ◆ 獲全國學校經營創新課程評鑑甲等獎。◆ 獲臺北教育 111 標竿學校。
- ◆ 獲教育部教學卓越銀質獎。◆ 全國創意教學 KDP 國際認證獎榮獲特優。
- ◆ 優質學校評選囊括學校文化獎、學生學習、資源統整、校園營造、學校領導優質獎。

(三) 創新發揚期 民國 105-108 年

- ◆ 齊心孕育學童，學生成果優質：
 - ◇ 北市校際盃機器人選拔賽五度榮獲團體第一名。
 - ◇ 北市 49 屆科展 2 特優。全國 57 屆科展第 2 名
- ◆ 發展課程有成，國際賽事發光：
 - ◇ 第 16 屆「APICTA 亞太資訊科技聯盟大賽」首獎，獲總統府召見。
 - ◇ IEYI 世界青少年發明展臺灣區選拔賽榮獲 3 金、1 銀、2 銅。
 - ◇ 學生得到法國蒙貝列雷平發明展銀牌獎，獲法國媒體刊登報導。
- ◆ 打造優質環境，引領特色創新：
 - ◇ 民國 105 年，成立全國第一所自造教育示範中心。
- ◆ 研發教學專業，成果大鳴大放：
 - ◇ 榮獲 2017KDP 全國學校經營與教學創新國際認證標竿獎第一名。
 - ◇ 行動研究比賽 19 屆團體第 2 名、20 屆團體第 3 名。
- ◆ 肯定特色課程，媒體爭相報導：
 - ◇ 民視、蘋果日報、中時電子報、mobile01、歐米加親子多元學習平台、智慧機器人網報導、教育廣播電臺專訪日新自造教育課程。
- ◆ 擴散專業能量，學校屢獲肯定：
 - ◇ 校務評鑑獲 8 個向度一等獎，1 個向度二等獎。
 - ◇ 108 年獲優質學校「創新實驗」優質獎
 - ◇ 108 年，獲 ISA 國際學校認證初級獎。



二、社區環境

位大同區，靠近火車站後站、中山捷運站商圈、大稻埕碼頭與迪化街，附近區域經濟交易熱絡。學生家長社經背景以商貿、服務業居多。社區呈現出新舊建築俱陳、傳統與現代文化融合的獨特環境。

三、學校規模

在臺北市的校園規模中，日新國小屬中型學校，班級數與人員資訊如下：

1. 班級數：(1)普通班 28 班(2)體育班 2 班(3)融合資優資源班 3 班。
2. 學生數：男 395 人、女 369 人，總計 764 人。
3. 教職員數：(1)國小教師編制 68 人；(2)職工總數：12 人。
4. 教師學歷：博士 1 位 (1.4%)、碩士 30 位 (43.5%)、學士 37 位 (53.6%)、師專 1 位 (1.4%)。數理資訊相關科系畢業教師 14 位。

貳、優質目標

一、背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在背景	行政領導	校長掌握教育趨勢，提供新知，帶領教師專業進修。	專案計畫多，以致負責推動教師專業的組長變動性較大。
	教師專業	校內有6位輔導團教師，引進教學新觀念與資源。	資深教師多，面對創新教學策略上觀念較傳統保守。
	學生素質	學生來自在地，普遍溫和乖巧，願意配合教師指導。	大同區學生學力較弱，教師需花較多時間輔導。
	教學設備	科技中心提供校本課程設備，中高年級班班有液晶電視，科任教室配備平板。	校舍老舊，加上逐年增班，教師缺乏互動交流的辦公空間，幸有科技設備可線上交談。
項目		機會(O)	威脅(T)
外在背景	家長參與	家長會認同校務運作，提供獎勵金支持教師專業成長。	鄰近國小學區重疊，校際競爭強，家長難免相互比較。
	社區環境	位台北早期發展區域，交通便利且社區文化歷史建物豐沛，可發展特色課程。	社區商家以塑膠五金、餐飲服務業居多，環境相對複雜，對學生誘惑較多。
	教育政策	12 年國教校訂跨域課程，激發教師專業發展合作與成長的空間。	教育局年度預算不再編列社群專業發展經費，學校需爭取專案計畫經費支持教師進修。

二、具體目標

依據背景分析的結果，分別從專業規劃、發展歷程、發展成果及專業永續四層面研訂具體目標，同時發展科技日新校園，厚植教師 6C 關鍵力：學習力、溝通力、創造力、國際力、自信力、合作力，目標如下：

- 目標一 規畫多元成長計畫，啟動教師學習力。
- 目標二 發展教師學習組織，促進溝通力與合作力。
- 目標三 彰顯校本課程創造力，分享成果擴散國際影響力。
- 目標四 落實專業發展評鑑，永續教師自信力。



三、實施策略

1. 統整規畫教師專業成長計畫，推展各式教師專業社群，協助教師專業發展。
2. 實施減課與獎勵制度，鼓勵教師擔任領頭羊，共組社群申請專案或參與比賽。
3. 善用數位科技溝通與教學，發展校訂課程，提供教師創新且多元展能的舞臺。
4. 透過全校公開課、課程自評、成果發表等，落實績效評鑑、永續專業創新。

參、具體做法

一、實施內容

(一) 專業規劃

目標一 規畫多元成長計畫，啟動教師學習力。

指標 1.1 系統規劃專業成長計畫，善用科技推動多元成長

1.1.1 專業成長計畫具系統化

一、符應學校願景：依循學校願景，深植教師「學習力」，教師專業成長規劃以「快樂」精進專業、「尊重」多元研修、「日新」教學品質之教師專業成長圖像為目標。



二、校務會議審核：教師專業成長總體計畫納入校務發展

計畫，每學年度8月的校務會議由教務主任報告學年度規畫，於寒假檢核發展進程，學年度結束時，進行執行成效評估，以做為來年調整之依據。

三、課程發展委員會審議：利用課發會審議教師專業成長計畫，系統規畫各領域教師學年度專業發展重點及學習活動。

四、教師依需求多元成長：透過教學輔導教師計畫、教師專業發展實踐方案、行動學習智慧教學計畫、學年教學研討會、領域社群研修等方案，協助教師領域橫向、學年縱向精進教學，跨域、跨校專業成長。

1.1.2 專業成長方案具創新性

一、全校對話與研習：改變教職員會議時間至週三下午，透過全校教師共讀書、校長專業理念溝通，凝聚校園共識，讓教師了解學校發展重點。

二、分組共備與成長：除辦理學年教學研討會、11個領域備課研修、群組跨校進修、校內研習增能外，也鼓勵教師自組共備團體，107學年度，3組領域教師自主社群，108學年度更加精進，共2組跨校跨領域自主揪團社群。

三、個別激勵與輔導：申請教學輔導教師方案、教師專業發展實踐方案，協助新進教師適應學校環境及增進教學知能；此外，師生比賽獲獎發予獎金；參加行動研究減課，並鼓勵進修學位或自主共備提升教學效能。

四、數位資源共享與增能：校內規畫學年/領域共享資源平臺，利用網路硬碟空間和視訊交流軟體，鼓勵教師共創教學資源、分享智慧成果。

五、國際合作跨國交流：參加彭博計畫、國際學校計畫，善用日新強項—科技資源與國外夥伴學校線上交流。並接待大陸、日本、新加坡等國外學者、教師訪問團蒞校參訪，面對面交流教育理念與科技新知。

指標 1.2 整合專案與專家、社區資源，成立日新自造教育與科技中心。

1.2.1 有效運用專業成長資源

一、善用經費預算，統合人力與物力推動教師專業發展

1. 教師專業成長研習經費及所需專書經費列入年度預算，並善用各專案計畫講座經費，充分支援教師專業成長所需。
2. 行政同仁支援各領域專業研習活動，並聘任具服務熱忱之資深優良教師擔任領域召集人，帶領同儕夥伴專業成長、精進教學。
3. 提供教師各項專業成長活動所需之空間設備、學習材料與研習師資建議等，協助教師進行專業對話、經驗分享與實務操作演練。

二、運用各類資源，提升教師專業效能

1. 申請先鋒學校計畫、科技前導學校計畫發展校訂課程，引進專家及經費協助校訂課程研擬。
2. 申請行動學習智慧教學計畫、精進課程及教學資訊專案計畫、i campus智慧校園計畫等，全校備有300片以上平板，推展行動教學，提升教師資訊能力。
3. 借重專家學者發展特色課程，如市立大學劉淑雯教授協助科普課程、與玉米辰作家合作數位繪本。
4. 推動社區共學，與當代藝術館、創價協會合作發展藝術課程。與新芳春博物館、有記茗茶、社區茶道班合作為師生增能，並推廣在地茶文化課程。



教師與劉淑雯教授
共備科普課程教案

1.2.2 適切整合專業成長資源

- 一、積極整合各項專案計畫。各計畫之經費、人力、社會資源、課程加以整合，提升教師專業成長效益。專案計畫 11 項以上，包含教學輔導教師、教師專業發展實踐方案、先鋒學校計畫、科技前導學校計畫、國際筆友計畫、外籍教師試辦計畫等。
- 二、成立全國唯一的國小自造教育與科技中心。辦理研習，提供設備，協助校內教師專業研發校訂課程，並於特色課程發展之初入班協同教學。



105 年成立日新自造
教育與科技中心

(二) 發展歷程

目標二 發展教師學習組織，促進溝通力與合作力。

指標 2.1 辦理多元進修成長研習，透過各式增能提升教師專業。

2.1.1 辦理多元化進修研習活動。

除於校內辦理研習、工作坊外，也帶領教師走出校外，擴展教師視野。

教育專業研習	班級經營研習
12年國教總綱宣導、領綱宣導、領域教學、素養導向教學與評量等	網頁製作、正向管教、輔導列車、特教知能研習等
新興議題研習	校訂課程新知研習
環境教育、性平教育、性侵害防治、資通教育、防災教育等	國際教育、自造課程、資訊教學、行動學習、運算思維、社區踏查等

2.1.2辦理實踐本位專業成長活動。

一、集體式增能，提升全校教師專業能力

1. 全校共讀書《學習就像終身幼兒園》，了解教育新知形塑共同教育理念。
2. 辦理專題演講、環境教育社區踏查、國際教育、行動學習、資訊教育等。

二、社群式增能，依領域需求促進同儕共學

1. 鼓勵教師參與群組研習，並依學科領域分成11個社群每月召開共備會議。
2. 每學期辦理領域社群成果發表會，教師跨域了解各領域精彩萬分的課程。
3. 108學年度2個跨校教師自主揪團共備社群，分別為行動學習和閱讀社群。

三、輔助式增能，解決教育現場實務問題

1. 連續10年申辦教輔教師計畫協助新進教師、代理教師、自願成長教師。
2. 自然資深教師利用晨光時間、午休時間帶領新進教師共備研討科學實驗。
3. 全校100%教師公開課，透過觀課、議課，共備教學與增進班級經營技巧。

四、個別式增能，型塑專業成長進修氛圍

1. 提供資訊與資源，鼓勵教師學位進修、專長認證、線上研修、外語學習。
2. 鼓勵參與競賽，如行動研究、百大精英人才選拔、教學教案比賽等皆獲獎。

指標 2.2 實施有效的教學觀察與回饋，推動公開課與社群成果分享。

2.2.1實施系統性的教學觀察。

項目	具體作法
教學輔導教師和教師專業發展實踐方案	教學輔導教師依同領域/同學年/同處室實施同儕輔導，協助夥伴教師教學與班級經營精進、適應學校。
學習共同體和公開課	連續3年學習共同體計畫結合行動學習方案，教師實體或線上共備課程，並進行行動學習公開課教學示範。
	108學年度起，全校教師每年須公開課1次，觀課2次。
教室走察	四處室主任定期走察並填寫教學視導巡視紀錄表，送交校長檢視。校長也會不定期走察校園。

2.2.2發揮教學觀察的回饋作用。

一、參加教學觀察培訓，精進觀課知能。108學年度共11組教輔夥伴教師，教輔教師帶領夥伴教師進行教學觀察與回饋，提供教學協助、支持與輔導。

二、同儕公開課，達成專業成長目標。由各學年/領域社群規劃老師公開授課，每位老師經由同儕間共同備課、授課/觀課、議課，提升教學技能。

三、善用新興科技，進行教學省思。教師公開授課歷程紀錄，除置於學校網路硬碟供教師觀摩學習外，教師也會透過各式line群組，即時分享教學影片、教學簡報，省思課程。

四、領域成果發表會，回饋教學成果。學期末的領域成果發表會，上學期採世界咖啡館模式，下學期採全校報告，藉由跨領域討論與對話，精進教學。



全校教師公開課



領域社群成果分享

五、行政溫馨走察，發現教學亮點。由校長、主任依分配日期走察校園，觀察教師教學與設備需求，並利用正式與非正式場合予以回饋。

(三)發展成果

目標三 彰顯校本課程創造力，分享成果擴散國際影響力。

指標 3.1 師生競賽成績優異，展現教與學的專業發展成果。



3.1.1 呈現教師教學的專業發展成果。

一、積極參與各項教育競賽及成果發表，展現專業發展之成效。

1. 參與臺北市教育創新行動研究徵件成績優異，獲得第19屆團體組第二名、第20屆團體組第三名。（自然領域社群以五年共備經驗獲得專業經驗類特優）
2. 參與各項專案計畫評比，教師發展之課程教學及專業發展成績優異，例如：總體課程計畫連續3年榮獲特優。
3. 教師積極參與各項成果發表及教學經驗之分享，例如：擔任輔導團團員、群組研習講師，此外，107年共10位教師同時進行行動學習全台北市公開課。

二、教師精進各項有效教學策略，致力於提升學習成效。

1. 90%以上教師取得補救教學、多元評量、差異化教學增能研習時數。
2. 12年國教相關研習，本校教師積極參與，76.8%以上教師已完成108課綱總綱研習，84%以上完成領綱培訓，81%以上教師完成素養導向教學與評量研習。
3. 社群積極發展創新教學，共備學生學習內容。例如：玩出程式力社群、人工智慧社群、iLearning愛英語愛學習社群，教師共備發展校訂課程。
4. 教師依據學力檢測成績和定期評量結果分析學生迷思概念進行補救教學，學校聘請專家分析檢討提供教學建議，108年度學力檢測國英皆高於北市平均。

3.1.2 提升學生學習表現的教師專業發展成果。

一、科技和自造課程師資研發創新，帶領學生囊括大 小競賽獎項。

第16屆「APICTA 亞太資訊科技聯盟大賽」獲中小學首獎和總統府召見。

二、自然教師團隊共備科展研究，開啟學子創意研發實驗探究精神。

全國第57屆科展地球科學科第2名，北市第52屆科展團體獎第三名。

點子科學競賽北市第二名。IEYI世界青少年發明展臺灣區選拔榮獲銀牌。

三、多語文師資齊心努力，推升學子站上得獎獎台。

楊文儀教師培訓北市朗讀國賽代表選手，對內也貢獻專長協助學子。108年北市多語文競賽，教師齊心指導下，學生分獲第二名、第三名、6項優等。

四、國際教育師資團隊跨域合作，協助學生跨國溝通展長才。

臺北市教育局教育博覽會、108年度小矽谷2.0活動SDGs學習成果發表會等，皆可看到本校學生接待解說、亮眼表現。

指標 3.2 彰顯校本特色課程，發揚教師專業發展成果。



教師獲 APPLE、Seesaw 認證

3.2.1 有效應用教師專業發展成果。

- 一、藝文教師積極與社區合作：當代藝術館、創價協會資源融入學生課程。
- 二、教師致力於創新數位科技運用：教師分別取得 APPLE傑出教育工作者認證、Seesaw Ambassador認證，將所學用於英語、國際教育等課程。

- 三、率全國之先各年級皆試行新課綱彈性課程：率先凝聚教師共識完成12年國教相關研習，於108學年度各年級皆實施新課綱領域教學節數與校訂課程。
- 四、透過各種機會進行校內外分享：教師透過領域社群共備、公開課、擔任講座、博覽會設攤等，擴散教學研究成果之智慧，與全國及國外教師共享。

3.2.2 建立具有校本特色的專業發展成果。

- 一、行動學習：參與北市「行動學習智慧教學計畫」，發展一生一平板行動學習教學模式有成，提供數位學習時代多元的學習管道已是本校教學常態。
- 二、自造教育：設立全國第一所科技與自造教育中心，並參與教育部「科技前導學校計畫」，納入正式課程，提供學生創新思考、從做中學的機會。
- 三、國際教育：獲北市國際學校獎初階認證，教學活動受美國彭博慈善基金會全球網路教育計畫肯定，多次於基金會網站讚揚，師生課程成果經由網站分享給全球各地教師。教育局國際教育活動設攤也常邀請本校參與。
- 四、閱讀教育：設立閱讀專屬科任教師，建立校本閱讀課程架構，致力於發展學生運用閱讀素養為基，連結其他校訂課程，進行專題探究的能力。



媒體爭相報導校本特色課程發展成果，如親子天下、蘋果日報、中時電子報、TVBS 等

(四)專業永續

目標四 落實專業發展評鑑，永續教師自信力。

指標 4.1 定期評估、分析統計及持續修正專業發展方案。

4.1.1 評估教師專業發展的系統規劃與執行成效。

- 一、即時回饋：研習後採QR code或問卷填寫搜集意見，快速掌握教師回饋。
- 二、課程自評：每學年期結束，教師針對所教授的課程填寫自我評鑑單，作為寒暑假備課、自我精進參考。學校也可藉此檢視發現教師教學亮點。
- 三、社群運作評估：利用每學期末領域成果發表會分享各社群專業發展實施情形，課發會則進行社群運作總結報告與整體評鑑。
- 四、學校整體評估：每年年底檢核教師研習時數，透過教師自評及研習網統計了解教師參加研習情形，確保每位教師每學年皆研習至少36小時以上。

4.1.2 根據評估結果，研擬改善措施並落實執行。

- 一、調查教師研習情形，研擬成長目標：調查教師12年課綱相關研習完成率，總綱研習107年67.9%、108年76.8%教師完成，學校依據調查規畫成長方向。
- 二、徵詢教師意見，規畫研習主題：透過每位教師課程與教學自評、學年會議討論、google表單等徵詢教師研習進修需求，以便規劃適當研習主題。
- 三、整合各計畫方案，落實法定研習：整合學習共同體、教師躍進社群、教學輔導、公開授課、行動學習智慧教學等方案之教學觀察活動；亦整合辦理各法定研習及方案之教師進修與成長活動，簡化教師時間不夠的困擾。

四、撰寫競爭型計畫，爭取專業成長經費：因應年度預算教師專業成長經費降為0元，本校積極撰寫11項競爭型專案計畫向教育部、教育局爭取研習經費。

指標 4.2 校內外分享專業發展成果，永續成長方案。

4.2.1 教師專業發展成果進行分享推廣。

一、校內分享

1. 領域時間，召集人帶領專業交流，寒暑假備課日進行各社群成果發表。
2. 全校教師會議由校長、主任分享教學新知或傳達研習新訊、創新教學策略。接著教師於學年會議依校訂主題，分享教學及班級經營經驗。
3. 教師公開課堂，同儕觀課、議課，共同討論教學技巧及學生學習成效。

二、校外分享：本校教師 106-108年多次校外演講，分享主題及次數如下：

行動學習 /國際教育	閱讀理解策略/ 圖書館利用教育	各領域素養導向 教學與評量	自造/科技 /運算思維
18次以上	24次以上	13次以上	310次以上

三、兼任輔導團團員

高達6位輔導團團員：資訊團團長林裕勝校長、社會團黃美月主任、圖書館教育團陳慧潔主任、英語團唐鶴菁老師、綜合團黃怡真老師，還有中央輔導團-科技團徐臺屏老師，團員對內貢獻專長，對外分享日新發展成果。

4.2.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢。

教師專業發展成果	106學年	107學年	108學年
教專發展實踐方案	初階40人 進階16人 教輔13人	初階41人 進階16人 教輔14人	初階新增18人 進階新增1人 教輔新增1人
專業領域學習社群	全體教師	全體教師	全體教師
教師成長躍進方案 校內自主跨域社群	3組	3組	校內規畫整併至 校本課程社群
跨校自主共備社群	尚未有專案	1組	2組
行動研究	4組19人	2組12人	6組24人
公開授課	自願或受邀教師	教輔夥伴教師	全體教師

績效亮眼

二、創新做法

- (一)系統規畫教師成長進修計畫，調整以往專業社群研討時間，指定每月社群討論主題，在教師領頭羊帶領下，啟動教師學習力。
- (二)發展教師學習型組織，著重自造教育與科技實驗課程研發，以閱讀素養為根基，協助教師組隊探究具科技、創新和國際視野之課程。
- (三)運用各式獎勵方案激勵教師追求教學精進卓越與發展校本課程，教師合作參加行動研究比賽減課、師生比賽獲獎發予獎金。
- (四)建置專業發展資料庫，善用資訊科技和網路硬碟即時傳遞訊息與永續專業知識交流，學校進而統計分析與評鑑，作為來年努力方向。



全校共讀《學習就像終身幼兒園》，形塑共同教育理念

肆、優質成果

一、目標達成

經由匯集全體教師智慧，掌握教育趨勢，營造自主學習氛圍，組織專業社群，發展學習型校園，達成了專業發展目標-「日新6C關鍵力 教師專業臻永續」。

(一)達成目標一 規畫多元成長計畫，啟動教師學習力。

教師專業成長計畫依規畫執行，社群每月深入對話交流，激勵教師共備專業。

(二)達成目標二 發展教師學習組織，促進溝通力與合作力。

藉由共讀書討論、全校公開課、社群發表、參與比賽、合作專案等型塑成長氛圍

(三)達成目標三 彰顯校本課程創造力，分享成果擴散國際影響力。

科技結合自造、國際、閱讀教育課程發展有成，近三年接待國內外33984人參訪。

(四)達成目標四 落實專業發展評鑑，永續教師自信力。

教師課程自評，學校線上問卷調查，辦理成果發表和全市公開課，永續成長趨勢

二、創新成果

「科技日新」、「創意日新」，教師以行動學習、自造教育、程式教育、國際教育、科學探究擦亮學校招牌，營造日新師生專長特色。

(一)專業優質團隊，創造日新卓越品牌。

1. 108年獲「優質學校-創新實驗」優質獎。
2. 106學年度校務評鑑，8個向度榮獲一等，1個向度二等。
3. 106-108學年度，連續3年學校課程計畫觀摩暨審閱榮獲「特優」。
4. 專業創新與行動研究比賽第19屆團體第二名、第20屆第三名。

(二)創新成長思維，展現自然與科技探究能力。

1. 108年，自造教育及科技領域教學教案設計競賽，1件金牌，1件銀牌。
2. 臺北市108年度百大菁英資訊科技應用人才教育獎個人組2件特優。
3. 108年，自然教師社群以連續五年科展共備經驗獲得行動研究比賽特優

(三)專業成果發揚，成就學生亮點舞臺。

1. 國際級獎項：107年，學生獲法國蒙貝列雷平發明展銀牌，媒體刊登。
2. 全國獎項：全國第57屆科展地球科學科第2名。IEYI世界青少年發明展臺灣區選拔賽，106學年榮獲2銀1佳作，107學年榮獲銀牌獎。
3. 市賽獎項：科學競賽、資訊科技、語文學習等獲獎無數，不勝枚舉。

108年，唐鶴菁老師受邀至西班牙參與AAPPLE傑出教育工作者年會。美國彭博基金會寫信讚揚本校課程，將學生專題探究之「智能澆水器」公開於國際上表揚。

伍、學校特色

1. 擁有全國第一所自造教育及科技示範中心，教師創新研發推廣動手做課程。
2. 教師專研行動教學成果豐碩，校內外分享專長，朝i campus智慧校園邁進。
3. 教師以STEAM為核心，發展「國際小公民、閱讀小雅仕、科技小達人」三圖像之創新思考校訂課程，廣受媒體採訪，也常受邀教育局創新實驗成果展。

在「快樂、尊重、日新」的願景下，學校用心建構教師個人與學校組織的專業對話平臺，鼓勵「教不厭、學不倦、愛無悔」的日新教師持續精進，用6C關鍵力發揮專業潛能、成就每一位學生，師生齊心邁向專業卓越顛峰。

陸、校務評鑑委員評鑑報告 — 教師教學與專業發展

臺北市 106 學年度公（私）立國民小學校務評鑑成績表

學校：大同區 市立 日新國民小學

向度	學校領導與行政管理	課程發展與評鑑運用	教師教學與專業發展	學生學習與成效表現	學生事務與國民素養
等第	一等	一等	一等	一等	二等
向度	學生輔導與支持網絡	校園環境與教學設備	特殊教育與團隊運作	公共關係與家長參與	董事會設置與經營
等第	一等	一等	一等	一等	×

一、優點與特色

1. 該校近年爭取教育部、教育局競爭型計畫經費達2 千3 百萬，活絡教師專業發展，提供學生多元學習機會。
2. 該校教師參與社群比例高，包括年級備課社群及領域備課社群。資訊及自造社群，能結合班級導師進行研討及實施。
3. 該校部分教師能開發班級自主課程，包括結合正式課程，進行校外教學，或隨節慶進行系列課程，或運用國際網路平臺，進行國際筆友學習活動。
4. 該校自然教師專業認真，能額外利用寒暑假期間，輔導學生進行專題探究，甫榮獲全國科展團體第二名。

二、問題或困難

無。

三、具體改善建議

無。

四、對校務未來經營之建議

1. 建議積極規劃系列性十二年國教課程改革的相關研習工作坊，讓教師由實作中產出符合課程改革精神的相關課程方案或教學計畫。