

參選編號：1141F114008

臺北市 114 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：國際教育



日新小公民 Seeds to the World



臺北市大同區日新國民小學

吳文德 陳慧潔 李杏鎂 唐鶴菁

張俊堯 蔡馨霈 何詩慧 何昕儒

中 華 民 國 114 年 01 月 10 日

目次

壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	3
貳、優質目標	
一、背景分析	3
二、具體目標	4
參、具體做法	
一、實施內容	4
二、創新做法	19
肆、優質成果	
一、目標達成	19
二、創新成果	20

摘要

日新校名出自大學，湯之盤銘曰：苟日新，日日新，又日新；取其日益月新、追求卓越之意。學校秉持校名的優良傳統，在歷年豐碩教學成果的基礎上傳承，積極推動國際教育，結合在地資源與科技，設計多元專題課程，以「日新小公民，Seeds to the World」方案積極實施，目標如下：

- (一) 配合學校課程願景，發展特色課程與形塑卓越品牌。
- (二) 規畫師生學習組織，推動相互合作與多元展能舞臺。
- (三) 彰顯在地文化特色，促進國際理解與實踐永續行動。
- (四) 發揮典範學校價值，建立夥伴關係與分享教學成果。

學校凝聚團隊共識，以日新又新的步伐，整合校內外資源，提升課程發展品質，創新教學模組，提供孩子各種資源與機會，跨國課程合作、與社區連結成果顯著，與多校建立國際夥伴關係，培育具文化自信與國際視野的未來公民，並獲得家長與社區高度支持，榮獲教育部教學卓越獎，成為典範學校。

關鍵字：日新國小、國際教育

壹、基本現況

一、設校歷史

具有107年歷史的日新國小，校名出自大學，湯之盤銘曰：苟日新，日日新，又日新；取其日益月新、追求卓越之意，是一所走過世紀風華、培育出無數精英的百年名校。近年來，教師團隊掌握教育趨勢，運用資訊科技發展校訂課程—寰宇日新，鼓勵學生立足臺灣、放眼世界，與國際夥伴一起共學，探討社區生產消費、環境永續議題。日新教師深耕國際教育課程，獲獎連連，開創學生的視野，為學校帶來許多榮耀。

 創校奠基期 民國6~101年	 專業深耕期 民國101~107年	 課程創新期 民國107~110年	 卓越擴散期 民國110-迄今
<ul style="list-style-type: none">• 民國6年成立，當時被稱為「大稻埕第二公學校」。• 民國11年，改為「日新公學校」。• 獲教育部課程標竿100學校、全國學校經營創新課程評鑑甲等獎、教育部教學卓越銀質獎。• 民國64年起，學生體育團隊陸續至日本、韓國、菲律賓交流。• 民國97年，與日本夕日寺小學合作壁畫，獲得報紙首版刊登。	<ul style="list-style-type: none">• 民國103年，即與日本開始長期交流互訪。• 民國105年成立全國第一所自造教育示範中心。• 榮獲2020、2022 KDP全國學校經營與教學創新國際認證標竿獎。• 校務評鑑榮獲8個向度一等獎，1個向度二等獎。• 參與優質學校評選囊括學校文化獎、學生學習、資源統整、校園營造、學校領導優質獎。	<ul style="list-style-type: none">• 獲優質學校「創新實驗」獎、「專業發展」及「行政管理」獎。• ISA國際學校獎通過初級、中級認證。• 109年榮獲臺北市行動學習學校認證金質獎，並獲教育局指定為臺北市智慧校園標竿學校。• 申請國際教育專案，如：國際筆友計畫、彭博全球教育計畫。• 學生陸續出訪新加坡、日本，參與日本教授Teddy Bear計畫	<ul style="list-style-type: none">• ISA國際學校獎通過國際學校獎級別認證。• 111年獲優質學校「專業發展」獎。• 113年以國際教育課程為主軸，榮獲教育部教學卓越銀質獎。• 113年，與貝里斯、德國小學簽訂姐妹校。• 113年，家長會成立國際家長組。• 團隊教師擔任各校研習講師，分享國際教育課程推動經驗。

二、社區環境

1. 地理位置：位大同區，靠近臺北車站後站商圈、中山捷運站商圈、大稻埕迪化街商圈，附近區域交通發達、經濟交易熱絡。
2. 家長組成：家長多半是大同區在地人，社經背景多以商貿、服務業居多。相較於課業成績，家長更重視學生多元發展，願意支持，甚至參與學校活動。
3. 人文環境：除了日治時期的赤峰打鐵街，附近還有北門、迪化街等列管古蹟，本校紅樓亦是百年歷史建築。社區呈現出新舊建築俱陳、傳統與現代文化融合的獨特環境。
4. 生活環境：社區五金行、茶行林立，大稻埕特色商店、赤峰街新創商行、里長，皆為本校課程發展的重要連結資源。

三、學校規模

在臺北市的校園規模中，日新國小屬中型學校，班級數與人員資訊如下：

1. 班級數：(1)普通班 29 班(2)體育班 2 班(3)融合式資優資源班 3 班。
2. 學生數：男 437 人、女 418 人，總計 855 人。一年級連續 6 年額滿。
3. 教職員數：(1)教師編制：校長 1 人、教師 69 人(含主任 4 人、組長 11 人、級任 31 人、科任 14 人、特教教師 6 人、專輔教師 2 人、系管師 1 人)(2)職工 12 人(3)體育教練：2 人(4)外籍教師：2 人。
4. 教師學歷：小學編制教師 61 位中，含博士 1 人(1.6%)、碩士 39 人(64%)、學士 20 人(32.8%)、師專 1 人(1.6%)。
5. 設有全國第一間科技中心，亦是全臺北市小學層級唯一一所自造教育及科技中心。

貳、優質目標

一、背景分析



二、具體目標

為實踐「日新小公民，Seeds to the World」國際教育課程方案，教學團隊依循「快樂、尊重、日新」的學校課程核心價值設計課程，採用教育科技專家Mitchel Resnick率領美國麻省理工學院MIT計畫團隊培養頂尖人才的4P指導原則及5E學習環理論，擬定目標如下：

- (一) 配合學校課程願景，**展國際教育特色經營卓越品牌**。
- (二) 規畫師生學習組織，推動相互合作與多元展能舞臺。
- (三) 彰顯在地文化特色，促進國際理解與實踐永續行動。
- (四) 發揮典範學校價值，建立夥伴關係與分享教學成果。



教師團隊以日新又新的步伐發展「寰宇日新」國際教育課程；由任務導向的專題探究切入，與在地商家合作；營造自然的雙語情境，從孩子的興趣出發，點燃學生的學習熱情；學生合作互助，攜手同儕及國際夥伴共學；教師教學誘發玩心讓學生邊玩邊探究，發展永續行動，培養日新孩子成為具備文化自信與國際理解、永續行動力的國際小公民。

參、具體做法

一、實施內容

(一) 理念規劃	
目標一	配合學校課程願景，發展特色課程與形塑卓越品牌。
指標	1.1 建立國際教育目標與特色
1.1.1 根據學校願景及發展方向，訂定國際教育推動目標、策略、行動方案及自我改善機制。	
<p>在「快樂、尊重、日新」的學校核心價值下，結合總體共識規劃國際教育課程發展架構，發展「國際小公民」寰宇日新校訂課程，以「文化自信」「國際理解」「永續行動」三大面向素養，結合雙語溝通、專題探究、跨國學習等課程與活動的推動，型塑「國際小公民圖像」與整理「國際教育方案架構」，梳理寰宇日新課程主題。</p>	
<p style="text-align: center;">臺北市日新國小國際教育方案架構</p>	

「寰宇日新」自 107 學年度起啟動，熱忱教師共同研討，逐步建構成系統性、跨域的校訂國際課程。教師意識到教學與國際教育的連結，透過校內社群與會議凝聚共識，對外則結合社區與資源單位，拓展日新國際視野，獲得廣泛肯定。



1.1.2 學校能確立國際教育辦學價值與發展特色。

112 學年度起，成為雙語教育學校，提供更多語言運用情境

日新深知雙語環境始自於語言運用需求，以雙語學校的經費資源挹注，與國際教育課程相輔相成，統整外師、教材、情境資源，教師清楚知悉課程中心理念：日新的孩子未來將運用雙語技能，迎接國際化的環境與挑戰，不僅寰宇日新課程提供學生國際化的體驗學習經驗，我們還逐步建置課程國際化的拼圖，除了原本完整的校訂寰宇課程以外，也整合部定領域課程，發展閱讀環境、在地社區戶外走讀、辦理雙語營隊、各領域國際合作共學課程，擴大課程與教學的輪廓，豐富日新孩子學習的色彩。

「在地文化與國際關聯向度」課程單元與目標

年級	在地文化課程主軸	領域	學習目標與主要活動
一	Me on the Map	生活	理解自己於世界地理的關係位置、分析校園地圖的利用。
二	I Love My school	生活	環境永續由認識校園開始，體會校園之美，思考自己能盡的能力。
三	I Love My Community	社會綜合	社區走讀、理解歷史發展與生活的關係，提出觀察到的問題與想法。
四	Taipei Hotspots	國語社會	走訪茶行，理解在地產業變遷，學習參與交流活動，介紹臺北的特色。
五	Hello Taiwan	社會自然	進行國際交流分享臺灣特色，以主題或議題探討臺灣生活的觀察。
六	Discover Taiwan	社會	進行國際交流彰顯臺灣價值，以主題或議題探討兩國生活比較分析。

「文化學習向度」課程單元與目標

年級	文化學習課程主軸	跨領域	學習目標與主要活動
一	My World Your World	生活	感受周遭環境並體認自己在世界的位置。
二	Toys Around the World	生活	比較生活中常見的各國文化相關知識。
三	Houses Around the World	社會自然	認識區域與文化的關係。
四	Cities Around the world	社會國語	理解與比較各區域城市文化。
五	Environment and Us	自然	理解與比較自然地理與地區特色的發展。
六	Children Who Made a Difference	社會	理解與比較人文經濟與社會問題關注的差異。

「全球議題與行動向度」課程單元與目標

年級	全球議題與行動課程	領域	學習目標與主要活動
一	Little Observers	生活	感知生活周遭情境，發現問題討論
二	Little School Helpers	生活	感知生活周遭情境，發現問題提出想法
三	Little Community Helpers	社會 自然	感知生活周遭情境，發現問題，提出解決方式
四	The Magic Green Power	自然	感知台灣地區能源議題，比較分析跨國差異
五	Global Project: Let's Build a Sustainable City	自然	感知在地出發的 SDGs 議題，比較分析跨國差異，提出影響或宣傳
六	Global Project: The Future We Want	社會	感知在地出發的 SDGs 議題，比較分析跨國差異，作出實際行動

國際教育「夥伴學校交流」創新課程

年級	交流課程主軸	領域	學習目標與主要活動
一	美國哥哥姊姊說故事	生活	享受閱讀與國際夥伴互動，互贈圖書
二	(德)日新童心玩世界 (泰)種子的故事	體育 生活	雙方童玩分享與實際操作：大木屐 vs Padelo 分享
三	貝里斯！一起來畫畫	視藝	雙邊小孩共創海洋主題畫作
四	(德)(泰)議題交流	彈性	利用歌曲、戲劇展演融入簡報
五	(德)土壤的故事 (以色列)長期交流	自然 彈性	實驗分析土壤成分與環境生態關聯 班對班、組對組 視訊，進行主題討論
六	(德)機率 (泰)議題交流	數學 彈性	擲骰子紀錄分布分析機率 組對組 視訊對談，進行主題討論

		
多領域國際共學課程，實踐跨國師資、國際大教室	連結里長及在地商家，規畫赤峰街和迪化街走讀、認識城北歷史	SDGS 議題、世界童玩體驗結合英語日活動、百年茶行導覽
		
德國交流學校及德國在臺辦事處、駐柏林辦事處協助入校交流活動	貝里斯駐台大使館邀約參與貝里斯國慶晚宴、入校文化分享與教學	引進各界資源-荷蘭台北學校、荷蘭在台辦事處協助教學活動

指標 1.2 凝聚推動共識與教學原則

1.2.1 學校能建立推動共識並營造正向的教學氛圍。

(一)創新行政組織，協助課程發展

本校自 108 學年度起一至六年級全面實施新課綱，為順利推動多項課程創新之政策與計畫，並因應教育趨勢之變化，申請教育局教育創新與實驗計畫，於教務處設置「課程研究組」，負責課程研發及教師專業成長、各項專案申請執行等業務，對內以課程為本的國際教育深化紮根、並且開展多面向國際交流、雙語服務、人力國際化、多元化授課；對外，申請外部資源、開發國際交流機會，協助師生國際教育之落實。



國際教育課程獲教卓獎



國際教育行動研究特優



獲優質學校課程發展獎

(二)申請各項專案，教師社群深耕，共同前行

申請多項國際教育相關專案，如教育局 ISA 國際學校獎級認證 4 年、美國彭博教育網路計畫 7 年、國際筆友計畫 7 年、國教署多項國際教育補助計畫 2 年，透過專案經費年年盤點挹注，活絡課程與教學、活化學校能量。114 年成立「國際教育推動委員會」整併「雙語推動小組」。此外，雙語國際教育教師每月實體共備 1 次，並隨時線上共備，7 位北市輔導團員教師同步支援。

1.2.2 學校能完備師資規劃及課程教學之原則與策略。

(一)教師影響教師，前行者拉拔後進，跨域研討

教學能量始於教師；起初有 9 位走在各領域前端的老師，願意帶領著社群夥伴前行，逐步擴大到 16 位雙語國際教學夥伴，社群教師橫跨老中青，教學熱情影響資深教師改變、陪伴新進教師快速接軌，成為具向心力的核心團隊，推動國際教育，一起參與研習。國際交流任務團隊更是廣納有心教師，橫跨各領域如音樂、視藝、資訊、體育、自然、導師，光是與 113 學年度德國交流，就有 21 位教師相繼投入設計課程，展現日新亮點特色。

(二)教師活用教學策略，發展 SEEDS 創新教學模組

教學團隊參考 5E 學習環 (5E Learning Cycle) 的理念，發展 SEEDS 創新教學模組如右下圖，並運用科技輔助學生自主學習。課程設計採專題探究，低年級結構式探究，發現生活問題，思考討論解決方法。中年級引導式探究，學生探討生態與能源議題，提出策略解決問題。高年級開放式的自主探究，學生團隊合作，創作與行銷永續環境的方案設計。



創新 SEEDS 教學模組規畫國際教育專題探究課程

指標	1.3 推動校園與人力國際化		
1.3.1 學校能建置校園國際化環境與情境學用場域。			
<p>(一)建置國際教學專科教室：四間國際教室配備視訊設備、大綠幕及臺灣和世界地圖；另設置雙語國際教師辦公室，雙語教師、校訂寰宇及英語教師、外師隨時見面討論，相關教具、書籍集中放置資源共享。</p> <p>(二)逐步國際化的校園環境：圖書館雙語布置、閱讀活動；外師常態晨光入班帶共讀受益學生達 300 人、國際家長共同協助學生學習；逐步建立學校國際化，如指示牌、班牌、行政表單之雙語思考，著手雙語情境校園導覽系統、校園電子布告欄展示學生國際教育學習成果。多母語及英語廣播全校聆聽；新住民生國籍數達 10 國 37 人，含日、越、俄、荷、韓、緬、伊朗等。</p> <p>(三)運用科技與世界夥伴共學：申請各項資訊設備，超越傳統教室限制，獲行動學習學校金質獎、百大資訊人才獎，學校 VR 設備、總數 500 片平板有效配置讓學生探索式學習；結合科技中心紙藝木作館、電控機械館、手作積木館、自造機具館、Mac 電腦教室，是教師教學、學生創意發想最有力支援。</p>			
			
設置國際教育專科教室、提供視訊設備及世界景點與建築物圖文展示	生活情境營造，製作雙語學習墊板，學習雙語課室語言與禮節	游泳池、班牌及圖書館皆採雙語情境布置，提供國際化環境	
1.3.2 學校能提供國際教育增能與師資專業成長。			
<p>(一)教輔教師陪伴新進教師：4 位教輔教師同時是國際教育教師，手把手帶領夥伴跨國共備、操作視訊設備、共修簡報、產出學習單與數位學習札記。</p> <p>(二)校內教師教學成果分享：每年國際教師社群專業增能討論達 13 次，辦理學期教學成果分享每年 2 場；教學評鑑每學年 4 次，含 2 次教師自我教學評鑑等、2 次課發會領域評鑑會報。113 學年度，更辦理雙語教學全市公開課。</p> <p>(三)引進校外專家與講座：早期辦理多場國際教育研習，增進全校教師相關知能，近年則是引入資訊或國際教育專業人士分享，每學年辦理至少 2 場講座。同時引進國際教育議題講座，如玩具發展協會理事長演講「永續玩具理念」、國家教育研究院吳文龍博士指導雙語戶外攀樹體驗、更有貝里斯大使、德國在臺協會組長蒞校講座，以及德國教師的數學與自然教學分享等。</p> <p>(四)教師英語增能：邀請外師於課後時間開設英語增能課程，提供課室用語與實際教學分享，有 20 位以上導師、科任教師與行政人員進行增能。</p> <p>(五)鼓勵教師校外增能進修：鼓勵教師參與校外雙語及國際教育相關講座、中小學國際教育校長暨教師培力等。全校通過國際教育初階認證 39 人，國際教育 2.0 進階 1 人，培力共通課程 1 人；取得雙語專長證照 6 人，；薦送雙語海外進修研習 2 人，回台並修畢雙語教學在職教師增能學分班 1 人。</p>			

雙語教育相關研習			國際教育相關研習			108-113學年度學校辦理研習示例	
學年度	參與人次	參與時數	學年度	參與人次	參與時數		研習人數
107	6	21	107	34	376	行動學習X國際教育 融課案課程包無痛入門	45
108	12	33	108	35	131	寰宇日新-國際教育課程設計	7
109	5	13	109	8	45	用APP推動國際教育與閱讀	9
110	16	92	111	8	39	Everyone can learn-行動學習融入國際教育	33
111	28	92	112	16	44	國際教育行動學習之實務分享	20
112	15	41	113	6	18	國際教育教師專業成長初階認證研習	39
113	12	28				國際教育課程規畫與創新教學設計	15
						中外教師英語協同雙語教學增能研習計畫	5
						大同信義中正雙語聯盟日新國小公開授課觀課課	17

107-113 學年度，教師參與雙語教育及國際教育研習時數、人次及研習範例

(二) 學習資源

目標二	規畫師生學習組織，推動相互合作與多元展能舞臺。
指標	2.1 落實行政領導與支援服務

2.1.1 學校能建置國際教育行政支持系統、激勵措施與永續發展機制。

(一)課研組長專責統籌，各學年設有合作課程主責教師

國際教育事務與課程發展執行、課程評鑑由課研組長專責規畫，行政分配資源與協同人力，依教學年段不同專案有對應之主責教學教師，提供主責教師清晰之學習目標，適時提供行政協助，鼓勵發展國際教育交流之教學創新模式。

年級	二	三	四	五	六
交流國家	泰國	貝里斯	泰國	德國、以色列	泰國
主責領域教師	寰宇、生活	視藝	寰宇	自然、寰宇	寰宇

(二)規劃蒐集課程紀錄，期末教師教學自我評鑑

藉由會議分享、評鑑表單、質性回饋等微型課程評鑑、專案成果的統整性資料蒐集，了解學生與教師回饋，調整次年度課程與活動實施。

(三)鼓勵教師參與相關競賽，提供獎勵或減課超鐘補助

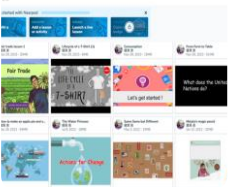
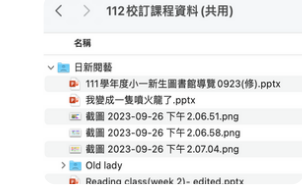

為感謝教師為校爭光、教學精進，家長會提供參與競賽得獎教師獎勵金，行政也利用相關計畫，為協助國際教育相關課程教材設計之教師酌減課務或補助。

2.1.2 學校能透過數位科技，以利推動國際教育跨境線上教學。

(一)學生利用數位平台紀錄學習歷程：資訊科技能力訓練由低年級開始有系統進行，國際課堂皆可利用 Seesaw、Classroom 派入任務，並永久數位留存。

(二)教師跨境共備模式創新：本校教師跨境共備模式，由行政陪伴專責教師，進程到教師自主與國外教師共備；由一般文化交流步入與國際同儕合作教師教案共擬、教材交換，如與德國夥伴學校協作的課程。

(三)建置數位教材包與公有雲端：學校開設公有雲端，協助教師共享課程資料、簡報與學習單，共備方便有彈性！專責教師教學也建置數位教材包，教師資源共享，學生在家無限次複習；目前已有 5 個年級、每年級至少 2 個專題教材。含 Nearpod 互動數位教材包 15 個主題，分享各年級在地文化、國際教育繪本與議題探究教材及學習單 100 筆以上提供校內教師使用。

		
Nearpod 互動數位教材包 15 個主題，提供連結學生即可在家複習。	公有雲端分享教材、簡報與學習單達 100 筆以上。	運用科技跨地域限制，與國外教師每月定期共備。

指標	2.2 鏈結行政與教學協作和資源投入
----	--------------------

2.2.1 校長與行政團隊推動課程與教材研發、教學資源引進之作為與成效。

(一)有系統的規畫教師實體共備時間與主題：課程研發歷經五年以上的逐步統整，已建立教師每月固定研討流程：週三下午教師紮實研修，依序從橫向學年跨域研討→縱向國際教師共備、領域教師共備→跨校群組研習→校內專業增能研習，教師依循年度規畫的研習進程與主題進行課程研討與評鑑。

(二)積極申請各項國際教育或課程研發計畫：校長與行政團隊主動申請各項專案、活化課程，每學年度高達7個以上專案，將各計畫成效轉變為學校養分，課程發展多元及教師教學、學生學習多方提升。

歷年各專案計畫與國際教育課程發展之對應

學年度	專案名稱	課程發展重點
103-	臺北市外師駐校計畫	外師每周 20 節提升英語教學效益，109 學年度起發展校訂英語跨域
106-110	臺北市 ISA 國際學校獎認證-通過初、中、學校獎級別認證	辦理教師研習及國際教育課程推動與跨域執行
107-111	臺北市先鋒學校計畫	發展校訂課程教學與評量
107.108.112	臺北市深耕國際教育交流	補助學校執行柏林出訪交流，獲邀典範分享
112	活化教學與多元學習計畫_子計畫二	精進 SDGs 跨域課程教學與評量
108-113	臺北市筆友與締結姊妹校計畫	轉化為高年級國際交流固定課程執行
108-113	臺北市美國彭博教育網絡計畫	轉化為高年級國際教育課程
112	國教署學校本位國際教育精進計畫_雙語國際教育課程計畫	精進雙語國際教育三~六年級跨域課程與教學，執行國際交流互訪
113	國教署學校本位國際教育精進計畫_學校國際化	建置國際化環境與形塑國際教育課程品牌，友善國際師生

校內外及跨國資源連結

校外資源		跨國資源		社區資源/家長資源	
國合會	看見世界海外影像特展活動	日本近畿大附小	中年級課程合作 高年級國際參訪	赤峰街奎府聚書店 志文印刷行	社區課程合作、小公民行動合作
荒野保護協會	SDGs 各項議題講座、綠地圖介紹	德國柏林 Bruno-H. -Burgel -Grundschule	國際交流互訪 1-6 年級領域課程合作	有記名茶 新芳春茶行	台灣茶走讀、雙語社區合作
主婦聯盟	綠繪本課程	以色列 Revivim Elementary School 等	高年級視訊課	迪化街百代茶集	小公民行動合作
荷蘭在台辦事處	荷蘭文化書展	美國加州 The Grauer School	疫情線上交流、實際來訪入班	當代藝術館	雙語社區合作
德國在台協會	德國文化宣講	泰國曼谷中華國際學校	二、四、六年級課程合作、國際交流互訪	家長會_國際家長組	課程協助
貝里斯大使館	入班、多元國際書展	貝里斯 St. John Vianney Catholic Primary School	三年級藝術課程合作	志工團	課程、教學活動協助

台北荷蘭學校	國際英語日、荷蘭各節慶體驗	金澤縣星稜大學	入班課程及公開課觀摩	茶道班	小茶師培訓、新春茶會
台灣玩具教育協會	入班、SDGs永續情境互動課程	澳、德、日、泰(詩納卡寧威洛大學)	參訪或媒合單次視訊交流	日語班日籍家長	實體交流培訓

2.2.2 行政與教學團隊發揮角色典範效應。

(一)行政課程領導從Best到Wise

日新的孩子為大稻埕之子，學區產業以經貿甚至國際貿易為重，秉持著百年前大稻埕商人做生意遍布全球的胸襟，行政團隊運作模式是以**關鍵素養**(Basic keycompetencies)、**賦權增能**(Empowerment)、**資源連結**(reSource connect)、**資訊科技**(Technology)的**BEST**理念來推動方案，以學生學習為中心，重視教師的需求，結合專案規畫申請、家長與社區外部資源，實施有效能的科技團隊領導，營造智慧、創新、服務、效率的Wise優質學校。我們規畫課程，結合在地，希望不負日新承載的社區歷史與開創未來。



行政團隊BEST課程領導營造Wise優質學校圖像

(二)行政團隊與教學團隊互相支持



調整師資結構成立專責窗口、組織跨域推動團隊、凝聚共識目標：課程系統思維、前瞻跨域整合、鼓勵智慧教學、培養師生迎向國際趨勢的關鍵素養。

指標	2.3 關照學生學習與扶助措施
2.3.1 學校在推動國際教育時，能展現學生學習優勢表現。	
1. 建立有效評量機制：透過數位平台展現學生多元學習成果與跨文化溝通力。	
2. 訂定實作評量規準：訂定評量規準，學生清楚努力的方向，達到自我發展。	
3. 英語口說能力檢測：利用教育部平台，如學習吧或酷英，檢測學生英語口說正確率與流暢度，從後台數據上可看到學生口說流暢度逐漸提升。	
4. 全球素養力分析：改編 PISA2018 全球素養評估的認知測試問卷，了解學生全球素養力表現，五點量表中四個向度皆達 4.2 以上。	
5. 問卷調查：利用問卷調查，了解 3-6 年級學生與家長對課程內容的質性回饋。	



數位平台展現多元成果 全球素養對實作評量規準 全球素養力表現

家長百分百給予肯定，看見國際交流帶給孩子的成長。

王○恆家長

1. **開拓視野**：有別於家庭旅遊，能更深入與國際同儕及家庭學習與瞭解彼此。2. **培養自信**：本來孩子個性內向，學了多年英文但遇到外國親戚也難開口，聽他開心轉述交流期間與德國同學間積極的互動，深刻感覺得出來他更有自信用英文和同儕相處！

王○翊家長

1. 在師長的帶領下，學會對自己負責及自理 2. 增加國際觀，前往交流時看到德國值得我們學習的地方，如守法的觀念，對環保的要求等 3. 孩子深感語言是認識世界的橋樑之一，更認真學習英文中。4. 在整個活動中看到孩子雖然緊張但是仍然在師長的鼓勵下勇敢去嘗試。

日新國際教育理念與教學重點首重自身與在地的連結之觀察、理解、行動，學生展現在地亮點，發現社區問題，依據自我走訪觀察紀錄，提出具關懷的解決問題方法。以下為 111 學年度國際教育全球公民素養評量表的學生質性回饋：

王○潔 我印象最深刻的是以色列視訊交流，我看到以色列的特有動物，也向他們分享臺灣的生態，覺得很有成就感。

魏○如 讓我最印象深刻的是日本教師入班，是一個特別的經驗，能夠聽見別國人介紹自己國家的特色。

孩子對於學校的國際教育課程及國際交流，展現高度期待與自信。

2.3.2 學校在推動國際教育，對學習弱勢學生的輔導能有配套措施並具執行成效。

(1)**動手操作的國際教育**：提供動手操作與實作性高的國際教育課程，讓學習弱勢的學生得到課業外的成就感，例如動畫影片拍攝、凸輪故事箱製作等。

(2)**高度結合部定課程內容的國際教育**：大量結合英語課本句型，並提供語言鷹架，讓所有學生都有交流的機會與能力。

(3)**數位平台提供自學機會**：教師將教材上傳至 Seesaw、Google Classroom 等平台，學生在家能自學練習。不論課內課外，學生皆有平等機會參與國際交流。透過課程設計，讓經濟或學習弱勢學生優先體驗：如潛能班走讀希望小農田園、泰國交流提供補助、茶師培訓免英語門檻、國歌獻唱皆開放多元選拔。特教生家長章媽媽回饋：這套課程讓孩子每天都很期待上學。

		
學生動手實作綠植栽與環保盆栽	小班制的彭博計畫讓特教生發揮專長快樂學習	數位平台自學教材包

(三)全球公民

目標三 彰顯在地文化特色，促進國際理解與實踐永續行動

指標 3.1 重視在地文化與國家價值

3.1.1 學校能引導學生關注在地文化特色。

(1)中高年級在地茶文化特色課程：中年級參訪社區茶行，了解並關注在地茶文化特色，與世界的茶文化比較；高年級進行日新小茶師課程與茶文化獨立研究，透過視訊以及實體交流，介紹大稻埕在地茶文化特色與彰顯其價值。

		
認識臺灣在地茶文化	日新茶棧 認識世界茶	日新小茶師課程
		
日本茶城市視訊交流	日本近畿大附小茶交流	高年級茶文化獨立研究

(2)高年級在地建築文化賞析課程：高年級社會課融入紅樓的歷史與永續討論，視藝課「畫我紅樓」以及「大稻埕永續商家特色建築」，學生的數位作品更延伸使用為社區綠地圖的圖示，透過網路與世界介紹大稻埕綠色商家。

		
社會課融入日新紅樓史	視藝課描繪大稻埕建築	學生創作綠地圖圖示

3.1.2 學校能引導學生理解國家在世界脈絡中的特色與價值。

(1)國際教育課程脈絡規劃由內而外逐漸擴散：從低年級自己與生活周遭的連

結、中年級自己與國家的定位，到高年級自己與世界的關聯，引導學生去理解自己在這個脈絡中的特色與價值。

		
一年級世界上的我小書	二年級校園紀錄分享	三年級介紹我的家分享
		
四年級臺北好家園踏查	五年級看見臺灣自然交流	六年級人文永續議題交流

(2)結合日新智慧學習模式實現生生可學習、生生可創作、生生可交流：運用各種教學 APP 結合有效教學策略進行資料整理與創作，讓每一位學生皆能與國際同儕表達自己的想法與溝通；透過學習平台的使用，實現非同步交流、親子共學，並同時能記錄下學習歷程。運用各種數位工具，學生更能比較分析不同國家的特色，並與不同時區的國際夥伴交流，理解臺灣的世界角色。

指標 3.2 尊重多元文化與國際理解

3.2.1 學校能引導學生理解並尊重我國與其他國家的文化特質。

(1)跨文化的自然實驗與數學遊戲共學課程：學生透過與德國夥伴共學自然實驗以及數學遊戲，培養跨文化溝通能力並促進對彼此文化的理解與尊重。

		
數學遊戲跨國共學	自然實驗跨國共學	發現彼此下課生活大不同

(2)跨文化 Teddy Bear 交換學伴：與美國、日本國際夥伴進行交換學伴課程，學生利用英語課本學習的句型錄製校園的一天、節慶、食物等文化交流主題影片，透過上傳 Seesaw 平台進行觀賞、留言提問等互動活動，了解並尊重不同國家的文化特質。

		
與日本夥伴交換學伴	與聖地牙哥交換學伴	學伴文化主題交流

(3)多元的校園跨文化活動，每年透過多樣化的校園跨文化活動來引導學生理解並尊重各國不同的文化特色，例如：

- 多元文化週:荷蘭、越南、緬甸特色文化、服裝、美食及語言。
- 荷蘭皇家合球隊交流:認識並體驗荷蘭的合球運動。
- 貝里斯交流:貝里斯大使與大學生入校，認識並體驗貝里斯文化。
- 美國學生入校:美國聖地牙哥中學生入校贈書並帶著學生閱讀經典繪本。
- 文化英語日闖關:邀請國際夥伴入校，透過闖關活動認識各國不同的文化。



貝里斯文化體驗



美國中學生繪本導讀



荷蘭文化主題書展

(4)節慶卡片與文化箱:每年透過節慶卡片製作與筆友信件交換，以及文化箱的寄送，了解各國文化特色，並喜愛分享臺灣的特色文化。



來自美國的文化箱

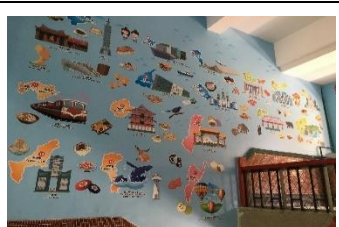


國際筆友交換信件



聖誕節交換電子卡片

(5)設置國際教育學習角落:在校園佈置與設計世界地圖、國際教育學習角落、雙語標示，創造學校國際化與隨時可學習的環境。



校園國際教育學習角



永續行動大富翁遊戲牆



圖書館辦理 SDGS 書展

3.2.2 學校能引導學生具備探究在地與全球議題關聯的能力。

(1) 結合閱讀教育的國際教育課程:參考圖書館利用教育訂定各年級學生國際教育閱讀資源、閱讀材料與閱讀策略，逐步深耕一到六年級學生進行國際議題探究的能力。

(2)訂定各年級圖像組織重點，奠基學生分析國際議題能力:國際教育團隊從110學年度共讀圖像組織圖相關書籍，共同討論訂定一到六年級學生需具備的圖像組織能力，在課堂中實際帶著學生探究在地與全球議題進行實踐。

因果圖 探討永續食物議題	魚骨圖 找出永續城市解方	系統思考圖 探討公平貿易議題

指標 3.3 具備永續發展與行動實踐

3.3.1 學校能引導學生了解全球永續發展的理念並落實於日常生活。

(1)結合部定課程，訂定各年級探討的國際議題與探究主題：108 學年度開始逐步進行校內課程盤點，抽取部定課程領域適合融入國際教育議題的單元進行延伸活動，並訂定各年級的國際專題探究主題。

年級	部定領域結合	SDGS 議題連結	國際專題探究主題
一	生活	15 陸域生態	Little Observers
二	生活	15 陸域生態	Little School Helpers
三	社會 自然	14 海洋生態	Little Community Helpers
四	自然	7 可負擔的潔淨能源	The Magic Green Power
五	社會 自然	11 永續城市	Global Project: Let's Build a Sustainable City
六	社會	12 負責任的生產與消費	Global Project: The Future We Want

國語領域-從臺灣山椒魚看全球暖化危機	自然領域-從能源單元延伸探討潔淨能源議題	社會領域-認識在地大稻埕公平貿易商店

(2)公民行動小日記:透過小日記和家人一起分享對議題的想法與公民行動，在生活中展現日新國際小公民素養。

陸域生態議題小日記	海洋議題小日記	與家人分享日新綠地圖

3.3.2 學校能引導學生於生活中展現國際理解與素養。

(1)校訂課程統整支持國際教育，實現生活議題專題探究：在校訂閱讀課，閱讀與國際教育議題書本或文章，學習藉由閱讀策略深化 SDGs 議題思考，如環保議題、動物保育議題、玩具永續議題等。此外，於智造課透過動手操作、

創造設計，完成國際小公民行動任務，生活中展現對議題的理解與行動力。

		
一年級利用花草製作再生紙書籤	二年級利用生活中廢棄的玩具，再利用製作	三年級凸輪創作故事箱，探討動物保育議題
		
四年級風力車，探討能源永續、魚菜共生	五年級與社區商家合作製作 AR 綠地圖	六年級與社區商家合作製作茶盒永續包裝設計

(2)永續理念擴散與分享:透過跨國佈展、教育展、園遊會、闖關活動以及至社區商家推銷，將公民行動及永續理念擴散至全校、社區民眾及全球夥伴。

		
園遊會義賣環保清潔劑並向民眾說明永續理念	園遊會向民眾介紹永續理念以及自製環保茶盒	高年級設計綠地圖闖關遊戲，讓其他年級參加

(四)效益分享

目標四	發揮典範學校價值，建立夥伴關係與分享教學成果
指標	4.1 落實數位溝通與跨域協作

4.1.1 學校能建立教師課程共備機制以研發相關教材及提供資源共享管道。

(1)調整教師週三進修行事曆、建立共備氛圍：橫向跨領域及縱向跨學年得以溝通:首周全校會議、學年會議共備→次周領域會議研討增能，雙語、校訂跨域社群、領域社群→市定群組研習→校內教師專業成長研習→學期領域分享議題常規化，課程設計、教學與評量、課程評鑑得以依時程充分討論。

(2)資訊團隊建置網路與雲端，辦理教師增能研習：充足學校資訊設備，辦理研習鼓勵教師運用平板教學，提供各類平臺資訊，使教師能於公有雲端分享教材，也運用平臺建置數位教材包。

4.1.2 學校透過協作機制引領教師具備國際教育課程與教學領導能力。

我們重視每位教師發揮其專長及志趣；行政教師跨境協調推動校對校合作，資訊組支援設備維護與數位訓練。各課程教師創新教學，發展專題探究與多

元視訊交流。具國際經驗的教師深化學生文化理解，導師與行政同仁也積極投入，共同以開放心胸推動日新國際教育。

教師	負責事項與課程
課研組、教學組	跨境協調，校對校的合作案規劃聯繫如泰、德、日等
資訊組、系管師	資訊設備故障排除、組織資訊種子教師團隊共 10 人，每學年一位種子教師，協助數位技能訓練。
9 課程主責教師	視藝課和自然課教學創新、寰宇課和雙語生活課教材教法開發、專題探究式學習、視訊交流多模式合作
12 領域科任教師	協助主責教師設計課程、共備討論、教學支援
10 高年級導師	國際交流課程協助入班接待與雙語課程學習體驗

指標 4.2 發展夥伴關係與合作機制

4.2.1 學校能擴展跨境校際合作以建立夥伴關係。

每年彭博計劃合作國家 5-6 個，曾經合作過專案國家 10 個以上，例如美國加州水資源專題、西班牙歌唱視訊等。長期建立共學夥伴關係學校共 5 所：

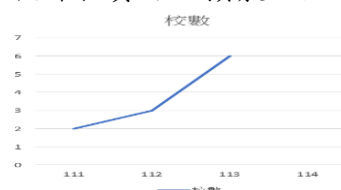
國家	學校	合作關係
德國	柏林 Bruno-H. -Burgel - Grundschule	國際交流互訪、教師線上與實體課共備、學生自然和數學課交流，113 學年度簽訂姐妹校
以色列	Revivim Elementary School	112、113 學年，高年級視訊課
泰國	泰國國際中華國際學校	二、四、六年級課程合作、教師互訪、學生實體交流
貝里斯	St. John Vianney Catholic Primary School	三年級藝術課程合作，113 學年度簽訂姐妹校。
日本	近畿大學附小	110-113 年進行 Teddy Bear 交流

4.2.2 學校能落實多元校際合作與交流機會。

教學團隊分享教學模組累積 20 場次以上、獲邀參加各項展覽、論壇、接待參訪團總計 50 場次以上，並曾接受 5 家以上媒體採訪，如國語日報、臺北廣播電台、天下雜誌等，擴散經驗成果，創造學校卓越品牌及典範價值。

			
獲邀至臺北廣播電台， 分享本校國際小公民任 務課程。	教師獲邀校外分享 SEEDS 教學模組與國際 教育成果 20 場以上	北市雙語教育輔導小組 蒞校參訪國際教育課程 推動	
接待各國內外訪問學校師生團體， 交流台灣及本校課程實力，擴散效益。			
111 星樓大學教授及師長 柏林波格爾小學	112 The Grauer school 荷蘭皇家足球隊 德國波格爾小學	113 日本福島郡山市教育 長參訪 德勒斯登國際學校師 長 富安國小行政團隊 北市雙語教育輔導團 德國波格爾姊妹校 澤美國小行政團隊國 際教育社群	114 預計 泰國詩納卡學威洛大 學教授師長 德國波格爾姊妹校

相交變文			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
0			
生主基	生主2	生主3	生主4
相交變文			



指標	4.3 展現標竿典範與擴散效益	
4.3.1 學校能建構具創新性和永續性的國際教育。		
(1)國際教育課程的調整與修正:國際教育團隊教師每年公開授課，分享交流國際教育課程實施方式與方向，透過備觀議課進行課程的自我修正。		
(2)國際教育課程專家入校指導:邀請專家指導，精進與優化國際教育課程。		
(3)國際夥伴跨國交流:每月定期與國際夥伴一起上線交流分享教學心得		
(4)跨國策展與佈展:與國際夥伴跨國佈展展示教育成果，如113年臺北動物園園慶，本校設攤展示德國學生介紹柏林動物園報告，體驗人次上百人。		
4.3.2 學校能共組夥伴學校分享國際教育推動成果與經驗。		
(1)跨校共備:與五常、木柵、三民等國小共備國際教育課程與數位工具使用		
(2)建置國際教育成果網:從108年開始每年彙整國際教育課程推動成果，提供其他學校做參考。		
(3)分享推動模式與經驗:跨國分享推動國際教育模式與經驗2次，教師每年受邀參加教育展分享；跨校分享達20場次以上。		
		
協助其他學校教師進行國際教育課程共備	架設國際教育成果網 分享各年成果	向臺北市老師分享國際教育推動模式與經驗

二、創新做法

(一) 各領域教師自我突破，創新課程設計

9位教師和國際夥伴視訊共備；2位非英語專長的自然及視藝教師與外國教師全英語課程交流，16位教師跨越語言障礙，共備課程接待交流。

(二) 教師翻轉教學方法，學生樂於學習

任務性導向的國際共學，跳脫傳統講述，著重實作經驗、交流分享，學生熱衷於課堂活動，大大的改變了課堂風景。

(三) 雙邊教師跨國教材研討，轉化教科書內容

跨國教師共備時雙方互相分享教材內容，德國伙伴學校也寄送各式德國教材及課本送給日新。雙邊教師彼此分析教材適切性，轉化教材達到彼此課程最大公因數、改編歷程省思、分享如何促進學生自主學習。

(四) 教師整理設計模組化、操作簡易的教材包，

經過去蕪存菁的評鑑省思歷程，教師整理出簡易的教材包，分享給其他學校教師，新進教師可立即應用、代課教師無痛上手。

肆、優質成果

一、目標達成

(1) 達到目標一：發展特色課程與形塑教學卓越品牌

課程榮獲教育部教學卓越獎、2023親子天下教育創新100團隊、2017、2020、

2022 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎標竿獎等各種獎項。

(2) 達到目標二：發展教師永續學習組織，提供學生多元展能機會

教師及學生獲獎連連，邀約演講及蒞校參訪團體不斷，國際教育等議題博覽會常可見到本校師生設攤分享，小朋友侃侃而談，發表所學所見。

日本熊本市教育單位邀請分享科技融入國際教育	未來 Family 雜誌採訪本校永續小公民課程	國語日報刊登學校國際教育活動

(3) 達到目標三：彰顯在地文化，與商家合作共好，協助地方創生

寰宇國際小公民進入社區，與商家合作共好。本校國際夥伴隨課體驗社區走讀：品茶學茶道、認識大稻埕百年茶行與迪化街南北貨、中藥經濟；比較赤峰商圍的傳統與新創產業；走訪中山市場與希望小農田園，親手種植原生蔬菜。孩子們的笑聲響徹巷弄，親切與商家打招呼、向里志工問好。離開前紛紛表示要再帶家人來訪。國際小夥伴也在大稻埕開心選購傳統紀念品，滿載而歸。國際小公民課程引領孩子看見、感受、思考社區的生命力；從而連結生活、為社區作出行動。

赤峰街傳統印刷行參觀	社區小農田園培植原生	帶德國夥伴社區手作

(4) 達到目標四：獲得教學卓越大獎，發揮典範學校價值，擴散教學成果

課程模組藉由辦理研習、教學分享、論壇講座、參加各項展覽、論壇、接待參訪團，擴散經驗成果，並多次接受媒體採訪，創造卓越品牌及典範價值。教材包派送分享給許多學校。

二、創新成果

(1) 首創家長會國際志工組：家長會以實際行動籌組招募國際家長志工，集結伊朗、荷蘭、越南、日本、韓國、俄羅斯等家長資源，一起投入教學活動。

(2) 協助社區商家創生：學校國際教育的努力，廣受社區肯定，學生製作社區商家綠地圖，與百年茶行合作創意茶盒，大稻埕的孩子回饋社區、行銷臺灣。

國際家長志工入班	家長會接待國際師長	社區商家給予高度肯定

「日新孩子是世界的孩子！」日新國小運用資訊科技工具連結世界，帶領學生串連國際網絡。專題學習讓上課變得更有趣味性和自主性，也依此凝聚學生與社區、世界的關連，開展一道道國際教育課程漣漪、永續發展。